

# Základní škola a mateřská škola Olšany,

okres Šumperk, příspěvková organizace



## STRATEGIE ROZVOJE ŠKOLY 2023 - 2027



## Výchovně vzdělávací oblast

### Analýza současného stavu

Výchovně vzdělávací činnost v mateřské škole vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání, který má rozpracován do svého školního vzdělávacího programu. ŠVP podporuje osobnostní rozvoj a individualitu dítěte se zaměřením na rozvíjení sociálního učení. V základní škole se také vyučuje podle vlastního ŠVP, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Pedagogové mateřské a základní školy je úzce spolupracují. Každému žákovi chceme poskytnout kvalitní komplexní a všeobecné vzdělání. Nezáleží tolik na množství poznatků, ale na jejich trvalosti a propojenosti s praktickým životem. Klademe důraz na vytváření mezilidských vztahů, výchovu k toleranci, a aby každý žák měl prostor pro seberealizaci. Naplňováním těchto cílů jsou žáci vedeni ke stanovování hodnotných životních priorit. ŠVP mateřské školy i základní školy jsou průběžně aktualizovány, jednak v souvislosti se změnami v RVP, ale i na základě potřeb vycházejících z praxe.

### Koncepční záměry

#### Mateřská škola

- Rozvíjet osobnost dítěte v souladu s moderními trendy a požadavky, každé dítě chápat jako jedinečnou osobnost, individualizovat vzdělávání
- Zajistit dětem ve škole bezpečné a příjemné prostředí
- Využívat inovativní formy výuky a vzdělávání
- Vést děti k samostatnosti, ale i vzájemnému respektování se a spolupráci
- Utvářet v dětech kladný vztah k přírodě
- Klást důraz na zdravý tělesný i duševní vývoj dětí, vytvářet podmínky pro realizaci pohybových aktivit
- Podporovat tvořivost dětí, rozvíjet jejich zájmy
- Co nejlépe připravit děti k přechodu do základního vzdělávání

#### Základní škola

- Vštěpovat žákům zásady zdravého životního stylu, bezpečnosti a ochrany vlastního zdraví
- Zajistit žákům ve škole bezpečné a příjemné prostředí
- Včas, důrazně a vhodným způsobem informovat rodiče o závažnějších kázeňských přestupcích nebo celkovém zhoršení chování nebo prospěchu jejich dětí

- Sledovat a analyzovat příčiny školní neúspěšnosti žáků a činit opatření
- Důsledně sledovat docházku dětí do školy, okamžitě reagovat na neomluvenou absenci
- Stále usilovat o harmonizaci mezilidských vztahů na celé škole
- Využívat inovativní formy výuky a vzdělávání
- Ve vyučovacím procesu vytvářet prostor pro aktivní, samostatnou a tvořivou práci žáků
- Individualizovat vzdělávání
- Rozvíjet digitální myšlení žáků
- Zohledňovat vzdělávací potřeby dětí cizinců a dětí ze znevýhodněného prostředí.

## Kapacita školy

### Analýza současného stavu

součásti školy	kapacita
Mateřská škola	32
Základní škola	65
Školní družina	45
Školní jídelna – celkem	100
Z toho Školní jídelna – výdejna v ZŠ	55

Kapacita základní školy je 65 žáků, což je zcela dostačující.

Kapacita školní družiny je 45 dětí. Tato kapacita se do budoucna jeví jako dostatečná pro uspokojení zájmu rodičů dětí prvního stupně o zapsání dětí do školní družiny.

Mateřská škola má kapacitu 32 dětí. I přesto, že se nám ve spolupráci se zřizovatelem povedlo kapacitu navýšit vnitřními úpravami na stávající maximum, nemůžeme často při zápisech do MŠ uspokojit všechny zájemce a několik dvouletých dětí nepřijmeme. (Děti, které dosáhnou 3 let v průběhu školního roku). Stává se potom, že někteří rodiče umístí dítě do MŠ v sousední obci, a to tam potom nastoupí i do ZŠ. O možnostech rozšíření kapacity MŠ často jednáme se zřizovatelem. Jednou z možností, jak uvolnit kapacitu MŠ pro mladší děti se jeví také například zřízení přípravné třídy v ZŠ.

Kapacita ŠJ je nyní dostačující, pokud by se podařilo navýšit kapacitu MŠ, patrně by muselo dojít i k navýšení kapacity školní jídelny.

## Koncepční záměry

- Ve spolupráci se zřizovatelem hledat možnosti, jak navýšit kapacitu MŠ
- Do doby, než se podaří navýšit kapacitu MŠ hledat jiné způsoby, jak „uvolnit“ místo pro přijetí nových dětí do MŠ. Například zřízením přípravné třídy v ZŠ (pro děti s povoleným odkladem PŠD).

## Personální oblast

### Analýza současného stavu

Počty žáků a zaměstnanců ve škole

Školní rok	Děti v MŠ	Žáci v ZŠ	Zaměstnanci (fyzicky/přepočteno)
2018/2019	26 v 1 třídě	35 žáků ve 2 třídách	14/12,2
2019/2020	25 v 1 třídě	36 žáků ve 3 třídách	14/12,2
2020/2021	29 ve 2 třídách	35 žáků ve 3 třídách	17/14,2
2021/2022	29 ve 2 třídách	37 žáků ve 3 třídách	17/14,2
2022/2023	31 ve 2 třídách	39 žáků ve 3 třídách	18/14,7

Počet žáků se pohybuje dlouhodobě nad 35, letos dokonce 39 žáků. Do školního roku jsme 2018/2019 jsme vzdělávali žáky ve 2 třídách. Od školního roku 2019/2020 máme tři třídy, ale pouze na základě povolené výjimky od zřizovatele. Abychom nemuseli mít tuto výjimku, potřebovali bychom mít ve škole nejméně 42 žáků.

Počet pedagogů v základní škole je nyní 7, pokud dojde k novému financování AP na základě počtu běžných tříd v základní škole a jejich průměrné naplněnosti, patrně přijdeme o jednoho AP. To by bylo velmi nepříznivé pro vzdělávání žáků se SVP.

V MŠ pracují 4 učitelky a jedna provozní pracovnice. V případě potřeby je přijat do MŠ i asistent pedagoga. Kvalifikovanost pedagogického sboru v mateřské škole je stoprocentní, v ZŠ téměř stoprocentní.

V základní škole chybí odborně kvalifikovaný koordinátor EVVO a v celé škole není žádný školní psycholog ani „čistě“ speciální pedagog. Některé paní učitelky mají vystudovanou speciální pedagogiku jako rozšíření studia Učitelství 1. stupně, což je pro naši školu přínosné, snažíme se ale

o zajištění pozice školního psychologa nebo školního speciálního pedagoga ve spolupráci s PPP v rámci projektu Šablony JAK.

### **Koncepční záměry**

- Udržet stávající klíčové pedagogy v základní i mateřské škole
- Promyšleně vybírat případné nové pracovníky školy
- Novým pedagogům stanovit uvádějící učitele a poskytnout jim podporu k rychlému začlenění do kolektivu zaměstnanců a pochopení fungování školy
- Promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podporovat jejich profesní rozvoj
- Umožňovat stálý rozvoj pedagogických dovedností učitelů a jejich profesní růst
- Nadále rozvíjet týmovou spolupráci a kolegiální vztahy ve škole
- Využívat kontrolní systém pro všechny oblasti činnosti školy, provádět pravidelné hodnocení zaměstnanců školy a směřovat jejich další profesní rozvoj
- Pokusit se doplnit odbornou kvalifikaci pro koordinátora EVVO
- Připravit na výkon funkce „metodika prevence“ některého z pedagogů ZŠ (místo ředitelky školy)
- Ve spolupráci s PPP zajistit pozici psychologa, případně speciálního pedagoga na zkrácený úvazek.

### **Materiálně – technické vybavení**

#### **Analýza současného stavu**

V základní škole byla ve školním roce 2019/2020 dokončena kompletní rekonstrukce budovy.

V rámci této rekonstrukce bylo přistavěno třetí podlaží, v každém ze tří nadzemních podlaží byla vybudována nová hygienická zóna, součástí rekonstrukce bylo i zbudování výtahové plošiny, čímž bylo dosaženo bezbariérovosti budovy základní školy. Ve 3. NP vznikly 2 nové učebny – např. nová ICT učebna včetně jazykové laboratoře, v 1. NP zase vznikla nová výdejna stravy pro žáky ZŠ.

Materiální vybavení ZŠ je na velmi dobré úrovni. Ve každé učebně máme nový nebo téměř nový nábytek pro ukládání pomůcek pro výuku, výškově nastavitelné lavice a židličky, koberec pro práci žáků a interaktivní tabuli nebo dataprojektor. V odborné učebně ve 3. NP je 16 pracovních míst s PC, kmenová učebna pro starší žáky je vybavena 10 PC (kombinace - tenký klient, desktop),

mladší žáci mají k dispozici 8 tabletů. Celá budova ZŠ splňuje Standard konektivity (zajištění vnitřní konektivity školy a připojení k Internetu).

Také prostory v MŠ jsou po rekonstrukci. MŠ je bezbariérově řešená. Každá ze dvou tříd má svůj vstup se svou šatnou. Třída pro větší děti je malá, pro svoje činnosti mohou ale využívat i přilehlé prostory jídelny a třídu menších dětí. Ve třídě menších dětí je podlahové vytápění, což je ideální pro velké množství činností dětí. Pro odpočinek nemáme samostatnou místnost, ale využíváme prostory tříd. Děti odpočívají na matracích, každý má své lůžkoviny uloženy ve svém boxu.

Sociální zařízení i nábytek jsou uzpůsobeny průměrné výšce dětí.

Pro pobyt venku děti využívají přilehlou prostornou zahradu. Součástí zahrady je vydlážděný prostor – dopravní minihřiště, několik herních prvků jako například skluzavka a houpačky, zastřešené pískoviště, prostorný dřevěný altán a dvě kůlny pro ukládání pomůcek. V budoucích letech plánujeme výstavbu tzv. hmatového chodníku.

### **Koncepční záměry**

- Každoročně určovat priority ve vybavování ZŠ i MŠ v souladu s hospodárným a účelným čerpáním rozpočtu
- Zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický a fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání
- Zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména fondů EU a projektů a grantů vyhlášených MŠMT, Krajským úřadem Olomouckého kraje a dalšími subjekty
- Pokusit se o rozšíření prostor MŠ (a s tím souvisejícího navýšení kapacity MŠ)
- Modernizace školní kuchyně – nové pracovní desky, pracovní deska v úseku zpracování masa včetně nového dřezu (doporučení hygieny)
- Pečovat o zeleň na pozemcích školy a pořádek v okolí školy
- I nadále pečovat o výzdobu prostor školy
- Průběžně doplňovat didaktické pomůcky
- Průběžně doplňovat a obnovovat vybavení ICT technikou.

## **Spolupráce škola – rodiče a veřejnost**

### **Analýza současného stavu**

Od září 2021 byla zvolena nová tříčlenná kolská rada. Škola organizuje třídní schůzky v ZŠ i v MŠ, hovorové hodiny v ZŠ, mezi další formy komunikace a spolupráce s rodiči patří možnost využít konzultace po individuální dohodě s vyučujícím nebo vedením školy. Škola spolupracuje při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s PPP a SPC v Šumperku, s OSPODem v Šumperku a v Zábřehu, se SVP Vyhlídka v Šumperku. Vynikající spolupráci má škola se zřizovatelem. Důležitá je i spolupráce s okolními školami. Jedná se o předávání informací o žácích přecházejících do ZŠ Ruda nad Moravou, výměnu zkušeností, sdílení odborníků ..... apod. Velmi úspěšná je spolupráce s ostatními málotřídními školami v regionu - např. při společném organizování aktivit, společném testování žáků, sdílení mezi pedagogy atd. Samozřejmou je i spolupráce v rámci příspěvkové organizace – zvláště při přechodu dětí z mateřské školy do školy základní (spolupráce před zápisem a při zápisu, vytipování dětí pro odklad školní docházky, doporučení na logopedický nácvik, organizace společných aktivit apod). Při organizování aktivit pro veřejnost škola spolupracujeme se zájmovými organizacemi a spolky v obci, kulturní komisí, rodiči žáků a dětí atd.

### **Koncepční záměry**

- Pokračovat ve spolupráci se školami v regionu při výměně zkušeností pedagogů, společných akcí dětí i pedagogů
- Nadále vtahovat do života mateřské školy a základní školy rodiče dětí a žáků (společné akce pro děti a rodiče, možnost účasti rodičů na některých akcích školy)
- Prezentovat školu na veřejnosti, vytvářet pozitivní image školy
- Obnovovat a aktualizovat internetové stránky školy
- Zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy
- Udržovat vysokou věcnou a formální úroveň výstupů ze školy (výroční zprávy, informace v tisku, na internetu)
- Pokračovat v úzké spolupráci se spolky a organizacemi v obci.

## **Ekonomická oblast**

### **Analýza současného stavu**

Příspěvková organizace je financována jednak ze státního rozpočtu (přímé náklady) a dále zřizovatelem (náklady na provoz). Další možností získávání finančních prostředků je realizace doplňkové činnosti, která je uvedena ve zřizovací listině. Škola získává i dary, ať už finanční nebo věcné, od rodičů či místních podnikatelů.

### **Koncepční záměry**

- Účelně a hospodárně využívat vlastní finanční zdroje školy
- Spolupracovat se zřizovatelem při financování oprav budov a zařízení školy
- Zlepšovat hospodářský výsledek využíváním příjmů z doplňkové činnosti
- Působit na rodiče jako na potenciální drobné sponzory
- Snažit se získávat podnikatelské subjekty a firmy ve spádové oblasti školy jako sponzory školy
- Získávat finanční prostředky z projektů a grantů vypisovaných krajem, MŠMT, EU a jinými institucemi.



## *Příloha*

### ***Desatero pedagoga školy***

- 1. Udržíme dobré vzájemné vztahy - nasloucháme, důvěřujeme si a hledáme na ostatních to pozitivní*
- 2. Vzájemně se respektujeme a také žáky učíme respektu a toleranci*
- 3. Dáváme žákům rovné šance, chováme se čestně a spravedlivě*
- 4. Dbáme na dodržování školních a společenských pravidel, vychováváme vlastním příkladem*
- 5. Snažíme se podávat co nejlepší výkon a profesně se zdokonalujeme*
- 6. Učíme žáky přemýšlet nad důsledky svých činů a být za ně zodpovědní*
- 7. Rozvíjíme osobnost žáka ve spolupráci s rodinou*
- 8. Laskavým humorem dosáhneme víc než strohou přísností*
- 9. Aktivně přistupujeme k životu školy a nezpochybňujeme kvalitu své práce*
- 10. Vzniklé problémy řešíme na půdě školy věcně a bez emocí. Neohrožujeme dobré jméno školy.*