

Obsah:

1. Identifikační údaje

2. Charakteristika školy

Úplnost, velikost a umístění školy

Vybavení školy

Charakteristika pedagogického sboru

Charakteristika žáků

Projekty

Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Zaměření školy

Klíčové kompetence

Výchovné a vzdělávací strategie

Profil absolventa 1. stupně ZŠ

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Začlenění průřezových témat

4. Učební plán

Tabulace učebního plánu

Poznámky k učebnímu plánu

5. Učební osnovy

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk

Anglický jazyk

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Matematika

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Informatika

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Hudební a výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Tělesná výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

6. Hodnocení žáků

7. Vlastní hodnocení školy

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ a MŠ Olšany**

Motivační název: : **„CESTA K SOBĚ, K DRUHÝM A K PRAKTICKÉMU ŽIVOTU“**

Předkladatel:

Základní škola: **Základní škola a mateřská škola Olšany, okres Šumperk, příspěvková organizace**

Ulice, č.p., č.o.: **Olšany 64**

PSČ, město: **789 62 Olšany**

Jméno ředitele: **Mgr. Jana Kuchtíková**

Kontakty: tel.: **583 247 111, 774 319 464**

email: **zs@skola-olsany.cz**

web: **www.skola-olsany.cz**

IČO: **70 99 27 71**

IZO: **102 668 655**

REDIZO: **650 043 243**

Zřizovatel školy:

Název: **Obec Olšany**

Adresa: **789 62 Olšany 75**

Kontakty: email: **starosta@olsany.cz**

telefon: **583 247 248**

Platnost dokumentu: **od 1. 9. 2021**

Číslo dokumentu: **ZSO-41/2021-Kuch**

Koordinátor ŠVP: **Mgr. Jana Kuchtíková**

Mgr. Jana Kuchtíková, ředitelka školy

Razítko školy

2. Charakteristika školy

Úplnost, velikost a umístění

Naše málotřídní škola je školou rodinného typu. Patří mezi inkluzivní školy (společně vzdělává a vychovává všechny žáky bez ohledu na jejich předpoklady a handicap). Je spojená s mateřskou školou nejen organizačně, ale celou koncepcí vzdělávacího procesu. Žáci pěti ročníků jsou rozděleni do tří tříd. Třídy se tvoří spojením různých ročníků podle aktuálního počtu žáků.. Součástí školy je také školní jídelna s výdejnou stravy a dvě oddělení školní družiny.

Škola a školní družina je umístěna ve zrekonstruované budově, která se nachází v blízkosti frekventované komunikace. Na druhé straně komunikace je mateřská škola a školní kuchyň, které jsou umístěny v budově obecního úřadu. Ke škole přiléhá školní zahrada, na které je umístěno víceúčelové hřiště s umělým povrchem, které je v majetku OÚ Olšany. Škola ho může využívat dle potřeb.

Vybavení školy

Škola je dobře technicky i materiálně vybavená. Pro všechny děti jsou k dispozici dvoumístné i jednomístné výškově stavitelné lavice a množství názorných vyučovacích pomůcek i audiovizuální technika. Ve dvou učebnách jsou pro žáky nainstalovány počítače s připojením na internet, v další učebně mají žáci k dispozici tablety s připojením na internet. Ve škole není tělocvična, ale pro pohybové a relaxační aktivity je k dispozici velká multifunkční učebna. V přízemí se nachází výdejna stravy.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický tým je tvořen většinou 4 učiteli, vychovatelkami a dle potřeby pedagogickými asistenty. Téměř stoprocentní aprobovanost doplňuje množství dalších osvědčení a certifikátů, které pedagogové vlastní. Kvalifikovanost a dobré vztahy pedagogů jsou základem velmi dobré týmové spolupráce, kterou se nám daří realizovat.

Charakteristika žáků

Naši školu většinou navštěvují děti z Olšan, případně z Klášterce. Na druhý stupeň přecházejí převážně do úplné spádové školy v Rudě nad Moravou.

Projekty:

Projekty opakující se každý rok (součástí je naplňování školních výstupů, průřezových témat, rozvíjení klíčových kompetencí u žáků)

- Ochrana člověka
- Jsem chodec
- Jsem cyklista
- Les ve škole, škola v lese

Projekty konané dle možností školy či zájmu žáků (Během školního roku realizujeme několik projektů rozličně tematicky zaměřených. Obsah projektu vychází z kulturních tradic, momentální nabídky vzdělávacích institucí a aktuálních výchovně vzdělávacích potřeb naší školy)

- Recyklohraní
- ČTENÍ POMÁHÁ
- Čtení školáků dětem v MŠ
- Slavnost Čtenářů
- Jaro ožívá
- Tvořivé dílny

Další aktivity související s projekty:

- Součást celostátní sítě Tvořivých škol
- Testování Scio nebo Kalibro, INSPIS
- Členství v MAS Horní Pomoraví
- Návštěvy kina, divadel, koncertů, výstav
- Plavecký výcvik
- Lyžařský minikurz
- Besedy se zajímavými lidmi
- Spolupráce s okolními málotřídními školami a se spádovou školou
- Adventní vystoupení
- Exkurze

Formy spolupráce školy s rodiči a dalšími subjekty

- ☐ společné a třídní rodičovské schůzky
- ☐ spolupráce se školskou radou
- ☐ setkávání rodičů a hovorové hodiny
- ☐ evaluační dotazníky
- ☐ dny otevřených dveří
- ☐ udržování tradic a veřejné akce školy (buzení a uspávání broučků, ukončení školního roku, den rodiny, ukončení prázdnin...)
- ☐ exkurze a výlety
- ☐ využívání znalostí rodičů při vyučování (besedy, exkurze, přednášky...)

Partneři, se kterými škola spolupracuje:

- ☐ PPP a SPC Šumperk – problematika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- ☐ SPC Pramínek Šumperk
- ☐ SVČ Doris Šumperk
- ☐ DDM Krasohled Zábřeh
- ☐ Schola servis Šumperk – další vzdělávání pedagogických pracovníků
- ☐ okolní spádové a málotřídní školy – soutěže, turnaje, návštěvy, setkávání pedagogů
- ☐ obecní úřad, Sbor pro občanské záležitosti, Sbor dobrovolných hasičů, Svaz žen
 - pořádání akcí pro veřejnost, vystoupení, výstavy, koncerty
- ☐ knihovny
- ☐ ZUŠ Zábřeh - pobočka při naší škole
- ☐ Komunitní škola Olšany z.s. – organizace kroužků
- ☐ Policie ČR, OSPOD, SVP DobráVyhlička

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

V rámci ŠVP se snažíme přiblížit školu co nejvíce dětem, udělat ji pro ně přitažlivou, zajímavou a užitečnou.

Zaměření ŠVP: „CESTA K SOBĚ, K DRUHÝM A K PRAKTICKÉMU ŽIVOTU“

Náš vzdělávací program je zaměřen na žáka, bere v úvahu žákovy schopnosti, jeho individuální potřeby a osobní maximum. V naší škole budeme vytvářet takové zázemí a podmínky, které rozvíjejí tvořivost, radost z poznávaného a zároveň zohledňují možnosti žáka. Vzdělávání má vybavit každého žáka vším potřebným pro spokojený a radostný život.

Cesta k sobě a k druhým

Na cestě za vzděláním se jedinec, žák, neustále vyvíjí, stále poznává nové jevy, poznatky, ale zejména se učí poznávat sám sebe, své myšlenky, myšlení, postoje. Prostředí ŠVP ho má podněcovat a vést k vlastnímu sebehodnocení. Důležité je i uvědomění si své pozice v kolektivu ostatních žáků a snahu vybudovat a obhájit si své „místo.“ Respektujeme jedinečnost jednotlivce. Vedeme žáka k odpovědnosti za své učení a chování. Pracujeme se sebereflexí jak v oblasti učení, tak i v chování. Spoluprací, vzájemnou pomocí se žáci učí vytvářet hezké vztahy k druhým lidem. Typ málotřídní školy otevírá veliké možnosti právě v této rovině.

Cesta k praktickému životu

Cesta za vzděláním musí být živá, neustále se proměňující, hledající, zkoušející, nacházející, navazující na místní tradice, zaměřená na praktický život. Učitel provází žáka na této cestě, volí nejvhodnější metody a formy práce, vhodně zapojuje evokaci, motivaci, a tím vtahuje žáka do maximální účasti na učení. Smyslem je vybavit žáka základními klíčovými kompetencemi – kompetencí k učení a k řešení problémů, kompetencí komunikativní, sociálními a personálními kompetencemi, občanskými i pracovními. Hlavním posláním školy je vzdělávat v souladu s možnostmi a schopnostmi žáka, s důrazem na porozumění a využití poznatků a dovedností pro běžný život.

VVS na úrovni školy

1. Strategie směřující ke **kompetenci k učení**:

- ☐ zařazujeme do výuky problémové vyučování;
- ☐ využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků;
- ☐ zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků;
- ☐ požadujeme od žáků prezentaci výsledků jejich práce;
- ☐ umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty;
- ☐ umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.

2. Strategie směřující ke **kompetenci k řešení problémů**:

- ☐ umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi;
- ☐ vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy;
- ☐ při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady;
- ☐ nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení;
- ☐ žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů;
- ☐ ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

3. Strategie směřující ke **kompetenci komunikativní**:

- ☐ klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování;
- ☐ umožňujeme žákům denně prezentovat vlastní názory;
- ☐ vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích;
- ☐ žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh);
- ☐ vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů;
- ☐ uplatňujeme ve výuce brainstorming simulace, hraní rolí;
- ☐ důraz klademe na prožitkové vyučování;

- ☐ jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrozličnějším způsobem zpracované závěrečné práce - následně požadujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhých;
- ☐ vyžadujeme od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy – tvořivé dílny, akce pro partnery školy, zápis;
- ☐ zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost, spolupráce s MŠ).

4. Strategie směřující ke **kompetenci sociální a personální**:

- ☐ důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli;
- ☐ žáci mají možnost vznášet připomínky ke školnímu řádu;
- ☐ volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu;
- ☐ od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci;
- ☐ vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola);
- ☐ žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady;
- ☐ do výuky pravidelně zařazujeme projekty, projektové dny, kooperativní vyučování;
- ☐ výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) - využíváno je prožitkové vyučování;
- ☐ v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost.

5. Strategie směřující ke **kompetenci občanské**:

- ☐ pravidla chování ve škole jsou postupně vypracovávána ve spolupráci s žáky;
- ☐ již od prvního ročníku vyžadujeme od žáků spolupodílení se na vytváření pravidel "vlastní" třídy;
- ☐ vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu;
- ☐ ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování;
- ☐ zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života;
- ☐ společně se staršími žáky organizujeme celoškolní projektové dny, zapojujeme se i do celorepublikových projektů;
- ☐ na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí;
- ☐ škola pořádá akce připomínající lidové tradice;

- ☐ škola v rámci možností pořádá i akce pro obec - vystoupení pro veřejnost, účast žáků na akcích obce, reprezentace obce na Dni regionu
- ☐ nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.

6. Strategie směřující ke **kompetenci pracovní:**

- ☐ nabídkou zájmových útvarů a spoluprací s dalšími organizacemi podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času;
- ☐ různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi - cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia;
- ☐ umožňujeme žákům organizování akcí mimo vyučování, přípravu akcí pro mladší děti i pro rodiče;
- ☐ umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků a dětem v MŠ
- ☐ zapojujeme žáky do přípravy školních projektů;
- ☐ vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení;
- ☐ získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání - hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty;
- ☐ žádnou práci žáky netrestáme.

7. Strategie směřující ke **kompetenci digitální:**

- ☐ vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro získávání informací a znalostí,
- ☐ rozvíjíme u žáků schopnost ovládat digitální technologie,
- ☐ vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi,
- ☐ klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů,
- ☐ vedeme žáky k respektování autorských práv.

System péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Škola vytváří prostor pro rozvíjení osobnosti každého žáka. Všichni pedagogičtí pracovníci se věnují žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Tito žáci jsou na doporučení příslušného školského poradenského zařízení (ŠPZ) a se souhlasem rodičů integrováni v běžných třídách. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola uplatňuje pouze s doporučením ŠPZ. PLPP a IVP zpracovává škola. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrná opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP

PLPP sestavuje třídní učitel za pomoci výchovného poradce a školního metodika prevence. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit např. metody práce s žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči a pedagogy. IVP sestavuje třídní učitel. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním se příslušný pedagog seznámí se závěry a doporučeními příslušného ŠPZ. V případě potřeby konzultuje jeho obsah s výchovným poradcem nebo přímo s pracovníky příslušného ŠPZ. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou vždy prokazatelným způsobem seznámeni s jednotlivými vypracovanými PLPP a IVP.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola spolupracuje s příslušným ŠPZ, které vydalo konkrétnímu žákovi příslušné doporučení podpůrných opatření.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Významnou úlohu v této oblasti hraje výchovný poradce, školní metodik prevence a všichni učitelé. Tento tým vede výchovný poradce, který pravidelně informuje o změnách, které se týkají žáků se SPU, SPUCH, o změnách ve vzdělávání. Ve třídách jsou zodpovědnými osobami přímo třídní učitelé. V případě potřeby předávají informace od příslušných ŠPZ dalším učitelům, kteří jsou zapojeni v rámci svého předmětu do podpůrných opatření u konkrétního žáka. Pokud ve třídě pracuje asistent pedagoga stává se součástí týmu.

Péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními dle jejich vzdělávacích potřeb

- ☐ diagnostika potřeb žáka - spolupracujeme s PPP a SPC
- ☐ učitelé se seznámí s danými doporučenými podpůrnými opatřeními u jednotlivých žáků a připravují se na výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- ☐ vyučující spolupracují se speciálními pedagogy ve ŠPZ, výchovným poradcem, asistentem pedagoga a se zákonnými zástupci žáků
- ☐ učitelé vhodně organizují výuku
- ☐ při hodnocení práce učitelé zohledňují druh, stupeň a míru postižení či znevýhodnění
- ☐ pedagogové zpracovávají dle potřeb žáka PLPP nebo IVP, kontrolují jeho plnění a pravidelně jej vyhodnocují
- ☐ vyučující umožňují žákům používání vhodných relaxačních a kompenzačních pomůcek
- ☐ vyučující podporují nadání žáka
- ☐ dle potřeby spolupracují učitelé s dalšími odborníky – logopedem, psychologem, psychiatrem, neurologem apod.
- ☐ vyučující vyhledávají činnosti, ve kterých může být žák úspěšný a navozují příjemnou atmosféru při práci
- ☐ pozitivně motivují ostatní žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci a podporují u žáků kooperativní chování

Podpůrná opatření 1. stupně – metody výuky, pomůcky, úpravy vzdělávacího obsahu

Metody výuky

- ☐ stanovení opatření pro zklidnění impulzivity a neklidu (např. chvilkový odchod do „klidové zóny“, odchod na toaletu)
- ☐ průběžná pomoc ve formě zaměřování pozornosti na aktuální činnost - s tím souvisí podpora při přípravě pomůcek na vyučování
- ☐ u významně nepozorných žáků uzpůsobení pracovního prostoru tak, že jsou na něm vždy jen pomůcky, které aktuálně používají, vše ostatní je jim vydáváno průběžně (včetně takových detailů jako např. nepotřebují-li gumu na gumování, nemají ji na lavici, vydá se jim, když ji potřebují, na lavici není celý penál, ale jen konkrétní psací potřeba, s níž právě žák pracuje atp.)
- ☐ podněcování k verbálnímu vyjadřování žáka, kdykoli je k tomu příležitost

- ☐ strukturování komplexních úloh do menších celků
- ☐ parafrázování zadání úkolů společně se žákem
- ☐ analýza zadání úkolů společně se žákem, společné plánování práce
- ☐ individuální práce při řešení úkolu se žákem v době, kdy ostatní žáci pracují samostatně
- ☐ společné diskuse o prioritách práce - co je v úkolu důležité, nač nesmí žák zapomenout (zaměření pozornost na více různých charakteristik, zmírnění impulzivitu při tendenci řídit se pouze jednou informací, když podstatných jich je více), jaký zvolí postup / operaci, čím začne

Pomůcky

- ☐ Přehledy učiva (číselné řady, tabulka násobků, abeceda, slovní druhy, vyjmenovaná slova)
- ☐ Průběžná tvorba „slovníčku“ odborných pojmů v jednotlivých vyučovacích předmětech (např. názvy světových stran ve vlastivědě; názvy početních operací, geometrických tvarů, symbolů v matematice; názvy gramatických jevů v jazyce; názvy přírodních útvarů či jevů v prvouce / přírodovědě), který bude součástí sešitu a žák bude podporován v jeho užívání, kdykoli ve výuce bude potřeba pojem použít a bude zjevné, že žák si ho opakovaně nedokáže vybavit, resp. nezná jeho význam
- ☐ Sešity s pomocnými linkami na psaní
- ☐ Audioknihy
- ☐ Obrazově / figurálně / graficky vytvořené přehledy probíraného učiva jako doplněk verbálně sdělovaných informací, které budou takto prezentovány v různých modalitách

Úpravy obsahu vzdělávání

- ☐ Stanovování dílčích cílů ve výuce (např. zvládnutí určité dovednosti s podporou pomůcek).

V případě, kdy je třeba cíle vzdělávání redukovat, lze využít rozdělení školních výstupů do základních (minimálních, „nepodkročitelných“) a optimálních. S optimálními výstupy sice žáka seznamujeme, ale netrváme na tom, že je umí aplikovat.

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola spolupracuje s příslušnými ŠPZ, které vydalo konkrétnímu žákovi příslušné doporučení podpůrných opatření.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou zařazovaná do výuky:

1. integrací některých tematických okruhů do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

2. v projektech P_{1, 2, 3, 4}

P₁ Ochrana člověka – viz příloha

P₂ Jsem chodec – viz příloha

P₃ Jsem cyklista – viz příloha

P₄ Les ve škole – škola v lese

Průřezová témata		Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.
Osobnostní a sociální výchova	OSV 1	Rozvoj schopností poznávání	ČJ, HVV, P ₂ , P ₄	HVV, P ₂ , P ₄	HVV, P ₂ , P ₄	ČJ, P ₃ , P ₄	P ₃ , P ₄
	OSV 2	Sebepoznání a sebepojetí	ČJ		TV	TV	TV
	OSV 3	Seberegulace a sebeorganizace	P ₄	P ₄	TV, P ₄	TV, P ₄	TV, P ₄
	OSV 4	Psychohygiena				ČJS	ČJS
	OSV 5	Kreativita	HVV, P ₄	HVV, P ₄	HVV, P ₄	ČJ, HVV, P ₄	HVV, P ₄
	OSV 6	Poznávání lidí				ČJS	ČJS
	OSV 7	Mezilidské vztahy	P ₂ , P ₄	ČJ, P ₂ , P ₄	TV, P ₂ , P ₄	TV, ČJS. P ₃ , P ₄	TV, ČJS, P ₃ , P ₄
	OSV 8	Komunikace	ČJ, P ₄	ČJ, P ₄	ČJ, P ₄	ČJ, AJ, P ₄	AJ, P ₄
	OSV 9	Kooperace a kompetice	P ₁	P ₁	TV, P ₁	TV, P ₁	TV, P ₁
	OSV 10	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	P ₁ , P ₄	P ₁ , P ₄	P ₁ , P ₄	P ₁ , P ₄	P ₁ , P ₄
	OSV 11	Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ, P ₁ , P ₂ , P ₄	P ₁ , P ₂ , P ₄ , P ₄	P ₁ , P ₂ , P ₄	ČJ, P ₁ , P ₃ , P ₄	P ₁ , P ₃ , P ₄
Výchova demokratického občana	VDO 1	Občanská společnost a škola				ČJS	ČJS
	VDO 2	Občan, občanská společnost a stát				ČJS	ČJS
	VDO 3	Formy participace občanů v politickém				ČJS	ČJS

		životě					
	VDO 4	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				ČJS	ČJS
Výchova k myšlení v evropských a glob. souvisl.	VEGS 1	Evropa a svět nás zajímá				ČJS	ČJ, ČJS
	VEGS 2	Objevujeme Evropu a svět				ČJS	ČJ, ČJS
	VEGS 3	Jsme Evropané				ČJS	ČJ, AJ, ČJS
Multikulturní výchova	MKV 1	Kulturní difference		ČJ		ČJS	ČJS
	MKV 2	Lidské vztahy		ČJ	ČJ	ČJS	ČJS, AJ
	MKV 3	Etnický původ			AJ		
	MKV 4	Multikulturalita				ČJ, ČJS	ČJS
	MKV 5	Princip sociálního smíru a solidarity					
Environmentální výchova	EV 1	Ekosystémy	P ₁	P ₁	P ₁	ČJS, P ₁	ČJS, P ₁
	EV 2	Základní podmínky života	ČJS, P ₁	ČJS, P ₁	ČJS, P ₁	P ₁	P ₁
	EV 3	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	P ₁	P ₁	P ₁	ČJS, P ₁	ČJS. P ₁
	EV 4	Vztah člověka k prostředí	P ₁	P ₁	P ₁	ČJS, P ₁	ČJS, P ₁
Mediální výchova	MV 1	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ, INF	INF
	MV 2	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ
	MV 3	Stavba mediálních sdělení					ČJ
	MV 4	Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ	ČJ
	MV 5	Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ
	MV 6	Tvorba mediálního sdělení			ČJ		
	MV 7	Práce v realizačním týmu					ČJ

4. Učební plán

Tabulace učebního plánu

Vyučovací předmět	Vzdělávací oblast a obor		Ročník					Min. čas. dot.	DČD	Celkem
			1.	2.	3.	4.	5.			
Český jazyk	Jazyk a jazyková komunikace (ČJ a literat)		7	8	6+1	6+1	6+1	33	3	36
	Umění a kultura		1	1				2		
Anglický jazyk	Jazyk a jazyková komunikace (Cizí jazyk)		0	0	3 + 1	3 + 1	3 + 1	9	3	12
Matematika	Matematika a její aplikace		4 +1	4+2	4+1	4+1	4+1	20	6	26
Informatika	Informatika				+1	1	1	2	1	3
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět		1	1	1+1	4	4	11	1	12
	Člověk a svět práce		1	1	1	1	1	5		5
Hudební a výtvarná výchova	Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova)		2	2	2	2	2	10	0	12
Tělesná výchova	Člověk a zdraví		2+1	2+1	2	2	2	10	2	12
Celková hodinová dotace			20	22	24	26	26	102	16	118
Minimální – maximální dotace v ročnících			18-22	18-22	22-26	22-26	22-26			

Poznámky k učebnímu plánu:

Předmět Český jazyk

Posílili jsme vyučování mateřského jazyka po jedné vyučovací hodině ve všech ročnících. V těchto hodinách se chceme zaměřit především na rozvíjení čtenářské gramotnosti žáků. Ve 3. – 5. ročníku jsme k posílení využili disponibilní hodiny, v 1. – 2. ročníku jsme využili hodiny ze vzdělávací oblasti Umění a kultura – tato oblast je s jazykem úzce spjata.

Předmět Anglický jazyk

Posílili jsme vyučování cizího jazyka po 1 vyučovací hodině ve 3. – 5. ročníku. Tyto hodiny využijeme především k rozvoji komunikačních dovedností žáků v anglickém jazyku a rozvíjení schopnosti žáka porozumět se v reálných situacích běžného života.

Předmět Matematika

Posílili jsme vyučování matematiky o 2 hodiny ve 2. ročníku a po 1 vyučovací hodině v ostatních ročnících. V 1. – 3. ročníku využijeme tyto hodiny pro zařazení více činností do matematiky a procvičování slovních úloh, ve 4. – 5. ročníku především k rozvíjení finanční gramotnosti žáků.

Předmět Člověk a jeho svět

Zahrnuje celou vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a integrovali jsme sem i některá témata ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Posílili jsme z DČD 1 hodinou výuku ve 3. ročníku – chceme se zaměřit na čtení s porozuměním a **práci s naučnými texty**.

Předmět Informatika

Přidali jsme z DČD 1 hodinu výuky ve 3. ročníku, abychom mohli začít co nejdříve rozvíjet informatické myšlení.

Předmět Hudební a výtvarná výchova

Spojili jsme oba obory (Hudební výchova a Výtvarná výchova) do jednoho předmětu

2 hodinami ze vzdělávací oblasti Umění a kultura jsme posílili časovou dotaci v 1.-2. ročníku pro vyučování předmětu Český jazyk – výtvarné a hudební činnosti. Mezipředmětově prolínají i ostatními předměty.

Integrovali jsme sem i některá témata ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Předmět Tělesná výchova

Posílili jsme vyučování tělesné výchovy po 1 hodině v 1. a 2. ročníku, protože věkové zvláštnosti těchto žáků vyžadují zvýšenou potřebu pohybu.

5. Učební osnovy

Hlavní cíle 1. období

Cílem prvního období základního vzdělávání je naučit žáky: **základům čtení, psaní, počítání a prvního cizího jazyka**. Vyučování má ve všech předmětech **činnostní charakter**.

Při vytváření dovedností a návyků v 1. – 3. ročníku se požaduje, aby žáci chápali účel a smysl každé své činnosti, aby o činnostech hovořili a měli pro ně dostatečný časový prostor. V souladu s charakterem myšlení žáků je těžiště vyučování **v přímém poznávání skutečností kolem nás**.

Charakteristické pro toto období je **prolínání učiva** mezi všemi vyučovacími předměty.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast je v 1. – 5. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu český jazyk a od 3. ročníku prostřednictvím dalšího vyučovacího předmětu anglický jazyk.

Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Škola považuje předmět Český jazyk za významný nástroj poznávání světa a porozumění sobě samému. Ve výuce si žáci osvojují jazykové, komunikační a literární znalosti a dovednosti, kterých využívají nejen ve svých mluvených a písemných projevech, ale i v ostatních školních předmětech a ve svém dalším životě.

Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka se dělí na tři tematické oblasti – jazykovou, komunikační a slohovou a literární výchovu. Jazyková výchova pomáhá žákům správně a adekvátně užívat jazykových prostředků v jejich mluvených a psaných projevech. Komunikační výchova připravuje žáky na to, aby dokázali reagovat vhodně, věcně a jazykově správně v různých komunikačních situacích. V literární výchově při práci s uměleckými i jinými texty v tištěné i elektronické podobě si žáci osvojují dovednosti potřebné pro porozumění textu, pochopení jeho významu a smyslu a pro jeho hlubší vnímání.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Ve výuce českého jazyka a literatury na 1. stupni je důraz kladen především na:

- ☐ výuku čtení zvolenou metodou;
- ☐ výuku psaní zvoleným typem písma;
- ☐ poznání jazykového systému jako opory pro mluvení a psaní ve spisovném jazyce;
- ☐ osvojení základních pravopisných jevů;
- ☐ vhodné užívání jazykových prostředků;
- ☐ výstižné formulování a sdělování svých myšlenek;
- ☐ získávání informací z různých zdrojů, tradičních i digitálních;
- ☐ základy práce s literárním textem;
- ☐ rozvíjení čtenářských dovedností a návyků zaměřených k tomu, aby žák ve výuce na druhém stupni dokázal samostatně pracovat s přiměřeně náročnými odbornými, uměleckými a publicistickými texty v tištěné a elektronické podobě;
- ☐ poznávání základních literárních druhů na základě četby, vnímání jejich specifických znaků, formulaci vlastních názorů na přečtené.

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopnosti poznávání, Sebepoznávání a sebepojetí, Mezilidské vztahy, Kreativita, Komunikace, Hodnoty, postoje a praktická díla

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

Multikulturní výchova - Kulturní difference, Lidské vztahy, Multikulturalita

Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Vnímání autora mediálních sdělení, Stavba mediálního sdělení, Tvorba mediálního sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se realizuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	8	9	7	7	7

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučování předmětu probíhá převážně v učebně třídy, alespoň jednou za školní rok v místní knihovně nebo vybraných veřejných budovách (např. pošta, vlakové nádraží apod.). Žáci navštíví alespoň jedno divadelní představení či jinou kulturní akci spojenou s probíraným obsahem literární výchovy ročně. Během školního roku je zařazována řada třídních projektů. Žáci si osvojené dovednosti a znalosti vyzkouší v činnostech organizovaných pro školu a komunitu rodičů a obce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel se při veškerých činnostech cíleně zaměřuje také na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- prostřednictvím vyhledávání podstatných informací z různých typů tištěných a elektronických textů vede žáky k porozumění jejich významu a smyslu;
- motivuje žáky, aby si vedli portfolio četby, tím sledovali pokrok ve svém čtenářství a rozvíjeli svůj pozitivní vztah k literatuře;
- využívá práci s chybou v různých jazykových projevech k tomu, aby si žáci lépe uvědomili, na co se mají při učení zaměřit;
- podněcuje zájem žáků o jazyk a jazykovou kulturu tím, že je motivuje k účasti v jazykových, literárních a recitačních soutěžích i soutěžích, které si uspořádají sami.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadáváním vhodných úloh zaměřených na řešení jazykových problémů vede žáky k tomu, aby si zaznamenávali důvody řešení a postup jednotlivých kroků a své záznamy využili při argumentaci a obhajobě řešení;
- cíleně zapojuje žáky do řešení školních projektů (v rámci literární dílny, práce v realizačním týmu školních médií), a to ve všech fázích projektu (plánování, přípravy, propagace, realizace a vyhodnocení výsledků); žáky zapojuje tak, aby byly využity co nejvíce jejich individuální dovednosti a schopnosti.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými), a tím vytváří příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky;
- vytváří podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své zážitky z četby, a tím podporuje zájem žáků o četbu;
- zapojuje žáky podle jejich schopností a zájmů do spolupráce s realizačním týmem školního časopisu a tím je vede k tomu, aby vnímali školní média jako jeden z prostředků komunikace;
- s využitím konkrétních příkladů vhodné a nevhodné komunikace v prostředí sociálních sítí a internetu kultivuje neformální projevy žáků.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazováním práce s ICT do výuky vede žáky k bezpečnému užívání internetu a dodržování net-etikety;
- čtenářských zkušeností žáků využívá pro utváření jejich hodnotového systému;
- vytvářením vhodných příležitostí k veřejným vystoupením před spolužáky a rodiči vede žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel:

- využívá osobní zkušenosti žáků a jejich zkušenosti z četby k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur;
- výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů vede žáky k pochopení významu českého jazyka jako prvku národní identity.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- zařazováním úkolů různé obtížnosti vede žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální

Učitel:

- dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním,
- klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
- podporuje žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici,
- vede žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- umožňuje žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- vede žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

Učební osnovy - 1. období

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
Výstupy RVP	Očekávané výstupy – 1. období žák <i>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</i> <i>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</i> <i>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</i> <i>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</i> <i>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</i> <i>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</i> <i>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</i> <i>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i> <i>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</i> <i>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</i> <i>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</i>		
Školní výstupy	Žák - čte nahlas slova, věty, krátké texty; - rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek; - rozumí ústním pokynům; - adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání) - pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se; - s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu; - mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost;	Žák - čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty - jednoduše reprodukuje přiměřené texty - rozumí písemným nebo ústním pokynům přiměřené složitosti; - rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. V dopravě, knihovně, divadle; - podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení, pozdrav; - vyslechne druhého, naváže na	Žák - čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti; - vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti; - při čtení vhodně užívá nonverbální prostředky; - reprodukuje obsah textu; - doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název úryvku textu; - aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole; - dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s

	- v promluvách užívá vhodné verbální prostředky řeči; - krátce, souvisle vypráví své zážitky; - uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní; - udržuje si pracovní a hygienické návyky, včetně prvních návyků psaní; - píše správně tvary písmen a číslic i podle diktátu; - kontroluje vlastní písemný projev; - orientuje se na klávesnici počítače; - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh;	- téma zmíněné partnerem; - správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených školních projevech; - v krátkých promluvách v běžných školních a mimoškolních situacích užívá vhodné melodie a tempa řeči, pauz a důrazů; - svůj projev doprovází jednoduchými gesty a vhodnou mimikou; - píše krátká sdělení podle pokynů učitele;	- ním oční kontakt; - rozhovor bezdůvodně nepřerušuje nebo požádá o přerušování a uvede důvod; - naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky; - v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný; - sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty; - v písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově;
Učivo	- Věcné čtení - Naslouchání - praktické a věcné - Souvislý mluvený projev - Technika mluveného projevu - dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky - Hygiena psaní - Technika psaní - Mluvený projev - vypravování, dialog na základě obrazového materiálu	- Čtení s porozuměním - Čtení a naslouchání s porozuměním - Mluvený projev - základní techniky, pravidla dialogu - Mluvený projev - nonverbální prostředky - Psaný projev žáka	- Čtení s porozuměním - Tvořivá práce s textem - Naslouchání a čtení s porozuměním - Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace, kultivace mluveného projevu žáka - Psaný projev: vypravování, popis, inzerát, pozdrav, dopis, základy elektronické komunikace (sms, e-mail, chat), grafické symboly - Rozvoj slovní zásoby
Poznámky (Průřezová témata, přesahy, vazby....)	- OSV 2 - Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí (druzí jako zdroj informací o mně) - OSV 8 - Sociální rozvoj – Komunikace (komunikace v různých situacích - zdvořilé vystupování) - OSV 8 - Sociální rozvoj – Komunikace	- OSV 8 - Sociální rozvoj – Komunikace (komunikace v různých situacích, pozdrav, prosba, omluva) - OSV 8 - Sociální rozvoj – Komunikace (verbální a neverbální komunikace)	- OSV 8 – Sociální rozvoj – Komunikace (komunikace v různých situacích) - OSV 8 – Sociální rozvoj – Komunikace (dialog a jeho pravidla) - MV 6 – Tvorba mediálního sdělení (tvorba vhodných sdělení pro školní média)

	(technika řeči verbální i neverbální sdělování) OSV 8 - Sociální rozvoj – Komunikace (pěstování komunikačních dovedností - dialog) M: číslo a početní operace	MKV 2 - Lidské vztahy (rozvíjení empatie) Rozšiřující učivo: psaní na počítači	M: Číslo a početní operace AJ: Pravidla komunikace Rozšiřující učivo: beseda o zhlédnutém divadelním představení
--	---	---	---

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
Výstupy RVP	Očekávané výstupy – 1. období žák ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-2-02 <i>porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</i> ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: <i>i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</i>		
Školní výstupy	Žák - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova; - rozlišuje slovo, slabiku, hlásku; - čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky; - pozná větu, píše na konci věty tečku; - ve svém	Žák - rozděluje slova na konci řádků; - seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmene; - identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti; - správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov; - rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov; - ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené; - přiřadí správně slova stejného nebo podobného významu a slova významu opačného; - rozpozná a uvede více významů u známých slov; - aplikuje pravidla psaní u, ú, ů, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, pravopis zdůvodní; - správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob a zvířat, pravopis zdůvodní;	Žák: - porovná významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená - vyhledá v textu slova příbuzná - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost - spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy; - obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle

	mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves;	- rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu - rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání; - podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty; - moduluje melodii výpovědi podle svého záměru; - v krátké výpovědi opraví chybnou modulaci; - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky;	zadání učitele; - odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; - správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů; - rozezná slovo ohebné a slovo neohebné; - v základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy;
Učivo	Písmena: malá, velká, tiskací a psací Délka samohlásek Opis a přepis slov a vět Kultura mluveného projevu	Slabika Abeceda Spisovná výslovnost Spodoba znělosti Význam slova – slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma Pravopis lexikální Vlastní jména Významové okruhy slov Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího	Pravopis: vyjmenovaná slova, velká písmena Tvarosloví: slova ohebná a neohebná, slovní druhy Spojování vět Spojovací prostředky: spojky, vztažná zájmena, příslovce
Poznámky (Průřezová témata, přesahy, vazby....)	OSV 8 - Sociální rozvoj – Komunikace (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)	OSV 7 - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy) M: Číslo a početní operace; Závislosti a vztahy, práce s daty	M: Číslo a početní operace. Rozšiřující učivo: vyhledává významové souvislosti mezi slovy ve větě

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
Výstupy RVP	Očekávané výstupy – 1. období žák <i>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</i> <i>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</i> <i>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</i> <i>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</i>		
Školní výstupy	Žák - čte literární texty, pozorně naslouchá čtení; - recituje básně, říkadla a rozpočítadla, z paměti je přednáší; - vyjadřuje své pocity z přečteného textu; - rozpozná dobro a zlo jednání pohádkových postav; - odliší jednotlivé literární pojmy; - pracuje tvořivě s literárním textem;	Žák - při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči; - stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu; Vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem; - odliší vyjadřování v próze a ve verších; - rozumí základním literárním pojmům; - vymyslí závěr jednoduchého příběhu; - zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku;	Žák: - ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu; - podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, jednoduchým komiksem, dramatizací či hudebním doprovodem; - rozliší poezii a prózu; - pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku; - uvede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti.
Učivo	Čtení Naslouchání Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec) Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes,	Krásná literatura Poslech literárních textů Přednes literárních textů Reprodukce textu Počátky interpretace literatury Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér	- Zážitkové čtení a naslouchání - Reprodukce literárního textu - Tvořivé činnosti s literárním textem - Literární pojmy: verš, rým, pohádka - Dětská literatura

	dramatizace	Čtení s porozuměním Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvůrčí psaní	
Poznámky (Průřezová témata, přesahy, vazby....)	OSV 11 - Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (projevy chování lidí)	MKV 1 – Kulturní difference (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti)	MKV 3 –Lidské vztahy (předsudky a stereotypy) Rozšiřující učivo: - komiks - příprava představení - výstavka prací

Učební osnovy - 2. období

	4. ročník	5. ročník
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
Výstupy RVP	žák ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	
Školní výstupy	· sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky;	· vymyslí název úryvku textu; · rozhodne, zda je

	· v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní; · vypíše z textu požadované informace; · vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět · doplní neúplný text; · sestaví souvislé vypravování a popis · reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je; · zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti pracovat · dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu; · vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej · postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností; · rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci · dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauzy řeči; · správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech; · dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem · vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě; · sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text; · tvoří nadpisy, člení text na odstavce · v souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost; · podle osnovy vypráví krátký příběh, · popíše svůj pokoj, členy rodiny, jednoduchý pracovní postup; · za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (zejména v reklamě) některé manipulativní záměry	- možno dozvědět se z textu danou informaci; · z přečteného textu vyvozuje závěry; · sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky · rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl; · porovná informace ze dvou zdrojů; · doplní neúplné sdělení; · opraví neúplné sdělení jiného žáka; · zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu · při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, společný názor zdůvodní a obhajuje je · najde ukázku nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil; · rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace; · vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace; · správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu; · zdůvodní význam osnovy; · na základě osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce
Učivo	· Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení · Osnova textu · Výpisky · Vypravování · Popis · Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost · Elektronická komunikace: chat, sociální síť, telefon · Písemný projev: dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník · Vypravování · Popis · Věcné naslouchání a čtení	· Čtení s porozuměním · Poznámky a výpisky · Celistvost a soudržnost textu · Čtení a naslouchání s porozuměním · Literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace · Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz
Poznámky (PT, přehledy, vazby...)	OSV 1 – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení vnímání, pozornosti a soustředění) MV 1– Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (hledání rozdílu mezi informativním	MV 2 – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce)

	a zábavním sdělením) MKV 4 – Multikulturalita (vyprávění o setkání s projevy odlišných kultur – podle osobních zkušeností nebo četby) OSV 8 – Sociální rozvoj – Komunikace (pravidla komunikace s ohledem na prostředí a adresáta) OSV 11 – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (dodržování společenských norem a pravidel slušnosti v písemném projevu) MV 4 – Vnímání autora mediálních sdělení (postoje a názory autora mediálního sdělení)	MV 3 - Stavba mediálního sdělení MV 5 - Fungování a vliv médií ve společnosti MV 4 – Vnímání autora mediálních sdělení (prostředky pro vyjádření nebo zastření názoru) MV 7 – Práce v realizačním týmu
--	---	---

	4. ročník	5. ročník
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
Výstupy RVP	žák <i>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</i> <i>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</i> <i>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</i> <i>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</i> <i>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</i> <i>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</i> <i>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</i> <i>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</i> <i>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</i>	
Školní výstupy	· vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu; · v jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou; · podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova; · rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis · vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh; · ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru · vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem	· najde v textu větu, která obsahuje slovo vícevýznamové; · určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a část příponovou a koncovku; · uvede slova příbuzná k českým slovům; · uvede příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou; · graficky označí ve slovech kořen, slovotvorný základ, předponu a příponovou část · určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen; · určí mluvnické kategorie slovesa – osobu, číslo, způsob, čas; · vyhledá složené tvary slovesa; · určí druh a vzor přídavných jmen; · píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých; · rozpoznává neohebné slovní druhy (s výjimkou částic); · správně píše

	na komunikační situaci; · určí nespisovné tvary u českých slov; · označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov · ve dvojčlenné větě vyhledá základní skladební dvojici; · ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen · ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je dle pokynů učitele · píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných;	předložku s/z; · označí základ podmětu a základ přísudku dvojčlenné věty; · na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem; · pozná souvětí; · spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem; · upraví spojení vět v souvětí dle zadání, užije správný spojovací výraz; · píše správně i/y v koncovkách příčestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech;
Učivo	· Význam slova: synonyma, vícevýznamová slova · Stavba slova: kořen, předpona a část příponová · Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves · Skladba: základní větné členy, nevyjádřený podmět, souvětí souřadné a podřadné · Spojovací výrazy · Pravopis: lexikální	· Význam slov: slovo vícevýznamové · Slovoтворba: odvozování slov, slovoтворný základ · Stavba slova: kořen slova, příbuznost slov · Tvarosloví: vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky · Pravopis morfologický · Skladba: základní větné členy, větný základ, podmět vyjádřený a nevyjádřený · Skladba: věta jednoduchá a souvětí · Pravopis syntaktický
Průřezová témata, přesahy, vazby...	OSV 8 – Sociální rozvoj – Komunikace (komunikace v různých situacích)	
	4. ročník	5. ročník
	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
Výstupy RVP	žák ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	
Školní výstupy	· sdělí své dojmy z přečteného literárního textu, argumentuje s oporou jeho konkrétní části; · své dojmy vyjádří písemně i ústně; · označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní; · vypíše z textu informace dle zadání učitele; · vypíše z textu	· napíše pohádku, povídku, bajku, dotvoří ji obrázky; · ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm; · odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní;

	informace, které jej zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu · přednáší a volně reprodukuje text; · tvoří vlastní text na dané či vlastní téma; · rozliší poezii, prózu, drama; · odliší umělecký text od neuměleckého.	· charakterizuje základní žánry literatury pro děti; · pozná v textu zvláštní či zvláště užitá jazykové prostředky jazyka,
Učivo	· Zážitkové čtení a naslouchání · Zážitkové čtení · Interpretace literárního díla · Tvořivé činnosti s literárním textem · Literární pojmy: druhy a žánry, literatura neumělecká	· Tvořivé činnosti s literárním textem · Základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná · Literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň · Slohové útvary: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň · Populárně naučné texty: encyklopedie, slovník
Průřezová témata, přesahy, vazby...	OSV 5 - Kreativita	VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů) VMEGS 3 – Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace); VMEGS 2 -Objevujeme Evropu a svět (poznávání života a zájmů dětí v různých zemích světa)

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí.

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacímu předmětu a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení.

Cizojazyčné vzdělávání na 1. stupni vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně:

Žák se dovede zúčastnit velmi jednoduché interakce, klást a zodpovídat velmi jednoduché dotazy o něm samém, o tom, kde žije a co má, o lidech, které zná; dovede zformulovat velmi jednoduché výpovědi/tvrzení o bezprostředních skutečnostech a na podobné výpovědi/tvrzení reagovat. Ve vzdělávací oblasti žák rozumí a vhodně odpovídá na jazyk používaný učitelem v rámci výuky (např. pozdravy, pokyny, opravování nedostatků, povzbuzování apod.). Umí pojmenovat nebo popsat předměty a vybavení související s výukou, klást dotazy související s bezprostředními potřebami (např. požádat o pero, knihu, odskočit si...) a porozumět odpovědím, které jsou formulovány pomalu a zřetelně, případně i zopakovány. Dovede číst zprávy a nápisy a opsat věty související s výukou a vykonat pokyny související se školními aktivitami.

Na konci 1. stupně žák:

- ☐ Účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů a používá při tom jednoduchá slovní spojení a otázky o osobních a blízkých tématech a činnostech.
- ☐ Sdělí ústně základní informace o sobě, dalších osobách pomocí slovních spojení a jednoduchých vět.
- ☐ Popíše ústně sebe, další osoby, zvířata, předměty a činnosti pomocí slovních spojení a jednoduchých vět.
- ☐ Rozumí známým slovům, základním frázím, smyslu jednoduchých vět a krátkých textů týkajících se témat z jeho života pokud jsou vyslovovány pomalu a zřetelně.
- ☐ Rozumí písemné podobě známých slov, základních frází, smyslu jednoduchých vět a textů týkajících se témat z jeho života zvláště mají-li vizuální podporu.
- ☐ Píše jednoduchá slovní spojení a věty týkající se jeho života.

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV): Sociální rozvoj – Komunikace

Multikulturní výchova (MKV): Lidské vztahy, Etnický původ;

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS): Jsme Evropané.

Časové vymezení vyučovacího předmět

Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje ve 3. až 5. ročníku ZŠ v této hodinové dotaci:

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	–	–	4	4	4

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka anglického jazyka probíhá v kmenové třídě nebo v jazykové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut, přičemž pro výuku cizího jazyka se v jednotlivých ročnících využívají dělené hodiny v závislosti na počtu žáků a organizaci výuky.

Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci.

Žákům jsou dle možností nabízeny i rozšiřující aktivity, jako soutěže, exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie

Rozvoj klíčových kompetencí v cizojazyčné výuce je přirozeným procesem. Žáci rozvíjejí nejen komunikativní kompetenci, která je cílem učení se cizímu jazyku, ale používají i vhodné strategie učení a jsou vedeni k praktickému propojení řečových dovedností s pracovním a společenským životem. Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají následující postupy, metody a formy práce:

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- představením různých způsobů učení se slovní zásobě a procvičováním jazykových dovedností vede žáky k výběru vhodných metod a jejich uplatňování v praxi;
- představením různých způsobů učení se slovní zásobě a procvičování si jazykových dovedností vede žáky ke zkoušení, vyhodnocování a používání vyhovujících způsobů;
- motivuje žáky k hledání vysvětlení (práce se slovníkem) či k vyžádání si vysvětlení (dotazování se v anglickém jazyce) v případě, že nerozumí jazykovým prostředkům či textům, se kterými se setkávají;
- vede žáky k jednoduchému popisu práce na určitém jazykovém úkolu a zaznamenání toho, co je bavilo, co se jim dařilo, co se jim nedařilo nebo v čem udělali chybu;
- vede žáky k využívání informačních technologií k získávání informací a řešení úkolů.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- navozuje takové jazykové problémy/situace, v nichž se žáci na základě zkušeností učí hledat řešení;
- vede žáky k posouzení, zda mohou jednoduchý/známý jazykový problém nebo situaci vyřešit s tím, co ví;
- napomáhá žákům s výběrem vhodného jazykového řešení z navržených možností;
- vede žáky k tomu, aby rozpoznali a uvědomili si chybu v řešení a opravili ji;
- navozováním problémových situací z reálného života podporuje rozvoj slovní zásoby žáků a učí je vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace).

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní**Učitel:**

- doporučuje žákům postupy pro vyhledání slov a slovních spojení v textu nebo promluvě, která jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčová;
- vede žáky k používání správných jazykových prostředků, které souvisejí s daným tématem;
- navozuje takové komunikační situace, v nichž žáci rozlišují, zda mluví se svým vrstevníkem (dítětem) nebo s dospělým, se známým nebo neznámým člověkem a přizpůsobují tomu svou mluvu;
- podporuje žáky v dostatečně hlasitém a zřetelném projevu v anglickém jazyce;
- klade žákům takové otázky, na které jednoduše odpovídají;
- klade žákům takové otázky, na které tvoří jednoduché odpovědi;
- učí žáky popisovat, co se jim líbí a nelíbí na jazykové produkci svých spolužáků.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**Učitel:**

- organizuje práci ve výuce tak, aby žáci před prací ve dvojici nebo ve skupině probrali vlastními slovy s ostatními zadaný úkol;
- vede žáky k rozdělení si rolí v práci ve dvojici nebo ve skupině,
- učí žáky k společnému podílu na vytváření kritérií dobře odvedené práce;
- vede žáky k dodržování termínů splnění úkolu;
- vytváří takové situace, v nichž se žáci spolupodílí na vytvoření anglických pravidel spolupráce; domluvená pravidla dodržují, a popřípadě upozorní na jejich porušení;
- vede žáky k tomu, aby při potížích se svou částí práce hledali pomoc nejprve u spolužáků, či ve slovnících a v jiných zdrojích, nakonec u učitele;
- povzbuzuje žáky, aby v případě potřeby nabízeli svou pomoc – ochotně vyhověli při žádosti o pomoc;
- vede žáky k tomu, aby neodmítali ani nekritizovali nápady, jak řešit jazykové úlohy, dokud nejsou tyto nápady prozkoumány; neposmívali se, reagovali na informaci a nikoli na osobu.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanská

Učitel:

- napomáhá žákům vytvářet a formulovat pravidla pro práci v jazykové učebně, žáci pravidla dodržují nebo přijímají důsledky vyplývající z jejich nedodržení;
- povzbuzuje žáky, aby se chovali tak, aby důsledky jejich chování neomezovaly spolužáky a učitele;
- podporuje žáky, aby k jazykové hře i spolupráci přijímali ostatní a neodmítali nikoho.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- organizuje vyučovací hodinu tak, aby žáci reflektovali, zda měli dost nebo málo času na zpracování jazykového úkolu a jak čas využili;
- prostřednictvím úkolů zaměřených na rozšiřování a upevňování slovní zásoby zařazuje úkoly na rozvoj jemné motoriky žáků.

Strategie vedoucí k rozvoji digitálních kompetencí

Učitel:

- ↯ motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- ↯ vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- ↯ vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s on-line aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

Výstupy RVP a školní výstupy	Očekávané výstupy – 1. období
	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI žák
	CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
	CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
	CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
	CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
	CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
	CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
	Očekávané výstupy – 2. období
	POSLECH S POROZUMĚNÍM žák
	CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
	CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
	CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

MLUVENÍ žák CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu PSANÍ žák CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře			
	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Tematické okruhy	Introduction My classroom My family My home My room Me and my friends My pets Christmas	Introduction My hobbies My favourite food and drink Leisure time activities My school Clothes People Shopping Time Weather The Czech Republic and our neighbours Christmas, Easter	Introduction Friends and family My world My town/village Time, school, free time Places People Shopping Time Weather, Nature The Unit Kingdom of Great Britain and Northern Ireland Christmas, Easter,...
Učivo	Hlásky a jejich výslovnost, přízvuk Člen neurčitý (a/an)	Výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov Člen neurčitý a určitý (a, an, the, this)	Vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov Fonetické znaky (pasivně)

	Zájmena osobní Zájmena přivlastňovací Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen Sloveso „to be“ – kladná a záporná věta Sloveso „have got“ – kladná a záporná věta There is/there are..... kladná věta Předložky místa (on, in, under, next, to)	Zájmena osobní Zájmena přivlastňovací Pravidelné i nepravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen Sloveso „to be“ – kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď Sloveso „have got“ – kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď Sloveso „can“ – kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď Sloveso „like“ – kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď There is/there are..... kladná věta, záporná věta, odpověď na otázku Předložky místa a času Přítomný čas prostý (kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná) Tázací zájmena a příslovce Datum	Člen neurčitý a určitý Zájmena osobní Zájmena přivlastňovací Pravidelné i nepravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen Sloveso „to be“ – kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď Sloveso „have got“ – kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď Sloveso „can“ – kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď Sloveso „like“ – kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď There is/there are..... kladná věta, záporná věta, otázka, odpověď na otázku Předložky místa, pohybu a času Přítomný čas průběhový (kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná) Určení času Přítomný čas prostý (kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná) Řadové číslovky Tázací zájmena a příslovce Tvoření otázek
Slovní zásoba	abeceda čísla 0 – 100 základní barvy školní potřeby a třída místnosti v domě přídavná jména pro popis věcí,	abeceda čísla 0-100 sport záliby a činnosti ve volném čase dny v týdnu, měsíce, roční období každodenní činnosti	abeceda čísla 1-100 sport místnosti v bytě/domě obchody a místa ve městě záliby a činnosti ve volném čase

	lidí a zvířat zvířecí mazlíčci tělo člověka i zvířecího mazlíčka rodina hračky osobní údaje dny v týdnu	oblečení hudební nástroje počasí obličej a tělo nápoje a jídlo zvířata školní předměty, činnosti ve škole hodiny povolání dopravní prostředky	počasí čas, vyučovací předměty a rozvrh dny v týdnu, měsíce, roční období čas a časové údaje každodenní činnosti oblečení zařízení bytu
Poznámky	MKV 3 – Etnický původ	VMEGS 3 – Jsme evropané OSV 8 – Sociální rozvoj – Komunikace (cvičení pozorování a empatické naslouchání)	OSV 8 – Sociální rozvoj – Komunikace (cvičení pozorování a empatické naslouchání) MKV 2 - Lidské vztahy (integrace jedince v rodinných a vrstevnických vztazích)

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast je v 1. – 5. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu Matematika.

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v matematice je především zaměřeno na výchovu přemýšlivého člověka, který umí používat znalosti z matematiky v různých situacích občanského a profesního života. V hodinách matematiky proto vyučující cíleně motivují žáky k řešení matematických problémů; vedou žáky k matematizaci reálných situací a k posuzování věrohodnosti výsledků; rozvíjejí u žáků schopnost správně se matematicky vyjadřovat; podporují u žáků důvěru v jejich schopnosti; vychovávají žáky k vytrvalosti, kritičnosti a týmové spolupráci; budují u žáků pozitivní vztah k matematice.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Na 1. stupni základního vzdělávání je kladen důraz na budování základů používání matematické symboliky a jazyka matematiky a na proces řešení problému. Základní matematické pojmy jsou vytvářeny ve čtyřech tematických okruzích:

1. číslo a početní operace – žáci porozumí pojmu číslo, získají dovednosti v pamětném a písemném počítání v oboru přirozených čísel, seznámí se s vlastnostmi základních operací s čísly, s odhadem a s prací s chybou;
2. závislosti, vztahy a práce s daty – žáci si postupně osvojí dovednosti, které souvisejí se zpracováním dat, seznamují se se závislostmi a jejich zápisy v běžném životě, doplňují a sestavují jednoduché tabulky a diagramy;
3. geometrie v rovině a v prostoru – žáci získají základní orientaci v rovině a prostoru, učí se poznávat, určovat, modelovat a znázorňovat jednoduché útvary v rovině i prostoru;
4. nestandardní aplikační úlohy a problémy – u žáků bude rozvíjeno logické myšlení a přechod od konkrétního myšlení k abstraktnímu.

Zařazení rozšiřujícího učiva zvaží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.

Do předmětu Matematika nejsou zařazeny žádné okruhy z průřezových témat.

Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy: Peníze: způsoby placení; Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; Finanční produkty: úspory. Ve 4. a 5. ročníku tak bude současně plněn i výstup z oblasti Člověk a jeho svět.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika se realizuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
--------	----	----	----	----	----

Počet hodin	4	5	5	5	5
-------------	---	---	---	---	---

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika je vyučován především v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Během výuky matematiky jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže a programy podporující zájem žáků o matematiku.

Výchovné a vzdělávací strategie

Matematickým vzděláváním lze významně přispět k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Učitelé matematiky k tomu používají následující postupy, metody a formy práce:

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- ↯ prací s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu;
- ↯ zadává vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi;
- ↯ pomocí modelování situací rozvíjí představivost žáků, používá metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků;
- ↯ nácvikem a častým prováděním náčrtů cíleně rozvíjí u žáků zručnost při grafickém vyjadřování;
- ↯ používá v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- ↯ nácvikem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti rozvíjí logické myšlení a úsudek žáků;
- ↯ kladením jednoduchých problémových otázek vede žáky k hledání různých způsobů řešení a k tomu, aby si uvědomili, které z nich jsou efektivní a které nikoliv;
- ↯ vytváří podnětné situace, které žáky vedou k tomu, aby o daném problému přemýšleli, řešili jej a svá řešení zaznamenali.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- ↯ důslednou kontrolou podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků;
- ↯ cíleně využívá příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- ↯ organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny;

- ☞ organizuje vyučovací hodiny tak, aby v případě, že zadanou matematickou úlohu žáci rychle vyřeší, nabídli svoji pomoc pomalejšímu spolužákovi.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel:

- ☞ povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením podporuje u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky;
- ☞ doporučuje žákům postupy pro získání zajímavých dat ze školního prostředí a každodenního života, která jsou vhodná ke statistickému zpracování.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- ☞ důkladným procvičováním a důslednou kontrolou vede žáky ke správnému a bezpečnému užívání rýsovacích potřeb a digitálních nástrojů;
- ☞ vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozborem vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální

Učitel:

- ☞ motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost

Učební osnovy – 1. období

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
Výstupy RVP	žák M-3-1-01 <i>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i> M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
Školní výstupy	- spočítá prvky daného souboru; - vytvoří skupinu s daným počtem prvků; - podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovnává soubory (i bez počítání); - využívá univerzální modely čísel; - napíše a přečte číslice; - doplní chybějící čísla v řadě; - porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel; - využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo; - správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi; - sčítá a odčítá z paměti bez přechodu přes desítku; - řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku; - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“; - pozná české mince	- používá přirozená čísla k modelování situací běžného života; - samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel; - zapisuje a čte čísla v daném oboru; - počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla; - porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze); - zobrazí číslo na číselné ose; - využívá číselnou osu k porovnání čísel; - orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá z paměti dvojciferné číslo s jednociferným i dvojciferným číslem s přechodem násobků deseti; - násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí z paměti v oboru osvojených násobílek; - řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení; - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“; - pozná české mince; - odhadne cenu základních potravin;	- zapisuje a čte čísla v oboru do 1000; - počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách, porovnává čísla; - zobrazí číslo na číselné ose a jejích úsecích; - využívá číselnou osu k porovnání čísel; - sčítá a odčítá z paměti čísla bez přechodu násobků sta; - násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobílek; - násobí z paměti dvojciferná čísla jednociferným činitelem mimo obor malé násobilky; - násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel; - používá závorky při výpočtech; - řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení; - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“; - ovládá jednoduché řešitelské strategie; - pozná české bankovky

			- odhadne cenu nákupu
Učivo	Přirozená čísla 0-20 Číslice 0 – 9, Čísla 0 – 20 Znaky < , > , = Číselná osa Číselný obor 0-10, 10-20 Práce s textem slovní úlohy Vyplácení peněz	Přirozená čísla 1-100 Počítání s penězi Peníze - způsoby vyplácení Číselný obor 0-100 Lichá a sudá čísla Řád jednotek a desítek Násobilka 1,2,3,4,5,10 Součet a rozdíl Strategie řešení úloh z běžného života Vyplácení peněz Vracení peněz	Číselný obor 0 – 1 000 Rozklad čísla v desítkové soustavě Číselná osa – nástroj modelování Násobilka 6, 7, 8, 9 Nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla Řešitelské strategie: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování Peníze: způsoby placení, vracení peněz, kontrola vracení peněz
Poznámky	ČJ: Psaní číslic a znaků. Orientace na stránce knihy, počet slabik. Čtení slovní úlohy s porozuměním. Rozšiřující učivo: - komutativnost sčítání - sčítání a odčítání s přechodem přes desítku Další náměty do výuky: - praktické úkoly s využitím základních jednotek délky - propedeutika zlomku, vztah části a celku	ČJ: Orientace v textu, práce s knihou, čtení s porozuměním, věta oznamovací a tázací, odpověď na otázku. Rozšiřující učivo: - komutativnost sčítání při pamětném i písemném počítání - grafické znázornění slovních úloh Další náměty do výuky: - propedeutika zlomků, význam slov polovina, čtvrtina, třetina - modelování násobení a dělení na různých souborech Poznámka: Učitel používá pojmy: sčítanec, menšenec, menšitel, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl, záměna činitelů.	ČJ: Orientace v textu, práce s knihou, křížovky (sloupec, řádek), stylizace a reprodukce odpovědí, významová stránka slov, čtení s porozuměním, druhy slov, dějová posloupnost. Rozšiřující učivo: - pohyb po číselné ose (propedeutika záporných čísel) - aritmetické operace i vztahy mezi čísly v různých jazycích, různých kontextech významových a strukturálních

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
Výstupy RVP	žák M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
Školní výstupy	- čte a nastavuje celé hodiny; orientuje se ve struktuře času; - zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat; - doplní zadanou tabulku; - orientuje se v jednoduchých schématech;	- čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři; - sleduje různé časové intervaly; - zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat; - přečte a запиše některé jednotky délky, hmotnosti a objemu - navrhne a použije tabulku k organizaci údajů; - třídí soubor objektů;	- využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života; - používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi; - používá vhodně jednotky délky, hmotnosti a objemu - eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek; - čte a sestavuje tabulky násobků; - doplní chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání;
Učivo	Struktura času - hodina, den, týden, měsíc, rok Tabulky a schémata	Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina Měření délky, hmotnosti, objemu Jednotky: centimetr, litr, kilogram Tabulková evidence zadaných údajů	Jízdní řády Teplota, teploměr, stupeň celsia Evidence sportovních výkonů Tabulka jako nástroj pro řešení úloh Měření hmotnosti, objemu Jednotky: milimetr, litr, kilogram, gram
Poznámky		Rozšiřující učivo: - časové tabulky Poznámka: Časové intervaly volí učitel z běžného života žáka, např. délka vyučovací hodiny, délka přestávky, délka spánku.	Rozšiřující učivo: - čtení údajů z grafů, diagramů, tabulek - pozorování závislostí a jejich vlastností - využití specifických počítačových programů pro matematiku na 1. stupni ZŠ - využití tabulkového procesoru (např. Excel) Poznámka: Učitel používá zjednodušený model jízdního řádu.

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
Výstupy RVP	žák M-3-3-01 ozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
Školní výstupy	- rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; - rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí; - orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy; - pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary;	- rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; - rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí; - pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání; - změří délku úsečky s přesností na centimetry, používá některé jednotky délky;	- pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání; - rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady. - provádí odhad délky úsečky - změří délku úsečky s přesností na milimetry
Učivo	Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší Délka úsečky Poměrování úseček	Práce s pravítkem Jednotky délky: centimetr, metr	Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka Jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr Práce s kružítkem Tělesa: kužel, jehlan Osově souměrné rovinné útvary
Poznámky	ČJ: Vyjádření jednoduché prostorové orientace (např. procházkou po čtvercové síti). Rozšiřující učivo: - prostředí sirkových obrazců - plán krychlové stavby při sestavování prostorového útvaru složeného z jednotkových krychlí Další náměty do výuky: - skládání origami	Rozšiřující učivo: - kružnice, hranol - shodnost útvarů Další náměty do výuky: - využití čtverečkovaného papíru - využití počítačových programů pro matematiku na 1. stupni ZŠ	Rozšiřující učivo: - Klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný) - pravoúhlý trojúhelník - osa souměrnosti útvarů v rovině - využití počítačových programů pro geometrii na 1. stupni ZŠ

	- parketování daných obdélníků		
--	--------------------------------	--	--

Učební osnovy – 2. období

	4. ročník	5. ročník
	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
Výstupy RVP	Očekávané výstupy – 2. období žák <i>M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</i> <i>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</i> <i>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</i> <i>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</i> <i>M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</i> <i>M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</i> <i>M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</i> <i>M-5-1-08 porozumí významu znaku „–“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</i>	
Školní výstupy	· využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení; · čte a zapisuje čísla v daném oboru; · počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; · porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích; · sčítá a odčítá čísla v daném oboru (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly); · písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem; · účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulatoru); · používá římské číslice při zápisu čísel; · zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky; · provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením); · provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulatoru; · řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní	· čte a zapisuje čísla v daném oboru; · počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; · porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích; · písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla; · písemně odčítá dvě přirozená čísla; · písemně násobí až čtyřciferným činitelem; · písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem; · účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulatoru); · zaokrouhluje přirozená čísla na miliony; · provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru; · provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulatoru; · řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace; · vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny · sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny,

	úlohy se dvěma početními operacemi; · řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více méně · vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života · využívá názorných obrázků k určování $1/2, 1/4, 1/3$, · vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny · porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)	třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje · vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života · přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu · porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin · znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 · nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě
Učivo	· Komutativnost a asociativnost · Číselný obor 0 – 1 000 000 · Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení · Římské číslice · Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti · Zaokrouhlování čísel · Odhad a kontrola výsledku · Práce s kalkulátorem · Matematizace reálné situace · Peníze: způsoby placení · Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti · Celek, část, zlomek · Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina · Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z celku · Číselná osa, zlomková čára	· Číselný obor 0 – miliarda · Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení · Zaokrouhlování · Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi · Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny · Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) · Desetinné číslo · Porovnávání desetinných čísel · Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) · Číselná osa (kladná a záporná část) · Měření teploty, vyjádření dlužné částky
Pozn.		

	4. ročník	5. ročník
	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
Výstupy RVP	Očekávané výstupy – 2. období žák M-5-3-01 <i>narysuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</i> M-5-3-02 <i>sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>	

	<i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</i> <i>M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</i> <i>M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</i>	
Školní výstupy	· dodržuje zásady rýsování; · narýsuje přímku, vyznačí polopřímku; · narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík; · narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem; · narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti · měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi; · sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky; · určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran; · sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou; · určí vzájemnou polohu přímek v rovině; · určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná; · používá základní jednotky obsahu; · rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary; · určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru; · rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích;	· při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů; · sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou; · určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná;
Učivo	· Zásady rýsování · Rýsování jednoduchých rovinných útvarů · Čtvercová síť · Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr · Grafické sčítání a odčítání úseček · Obvod mnohoúhelníku · Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice · Jednotky obsahu: mm², cm², m² · Osová souměrnost rovinného útvaru	· Konstrukce čtverce a obdélníku · Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku · Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem · Složené obrazce ve čtvercové síti
Pozn.		

	4. ročník	5. ročník
	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
Výstupy RVP	Očekávané výstupy – 2. období žák M-5-2-01 <i>vyhledává, sbírá a třídí data</i> M-5-2-02 <i>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</i>	
Školní výstupy	· provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty); · používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací; · doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce; · vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram;	· vybírá z textu data podle zadaného kritéria; · zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta;
Učivo	· Strukturovaná tabulka · Sloupkové diagramy	· Statistické údaje a jejich reprezentace · Kruhový diagram · Finanční produkty: úspory
Pozn.		

	4. ročník	5. ročník
	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
Výstupy RVP	Očekávané výstupy – 2. období žák M-5-4-01 <i>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</i>	
Školní výstupy	· využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů	· ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je
Učivo	· řešení úloh úsudkem · číselné a obrázkové řady	· Magické čtverce, pyramidy, sudoku
Pozn.		

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast je v 1. – 5. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu Informatika.

Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Obsah předmětu je členěn do čtyř tematických okruhů: Data, informace a modelování, Algoritmizace a programování, Informační systémy a Digitální technologie.

Do obsahu Informatiky byl formou integrace začleněn následující okruh průřezových témat:

Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informatika se realizuje ve 3., 4. a 5. ročníku v této hodinové dotaci:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	-	-	1	1	1

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučování předmětu probíhá převážně v multimediální učebně. Každý žák má k dispozici počítač s internetovým připojením. Výuka je orientována činnostně, není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel se při veškerých činnostech cíleně zaměřuje také na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence řešení problémů :

Učitel:

- vede žáka k pochopení obsluhy počítače
- vede žáka k promyšlení činností
- učí žáka využívat vlastní zkušenosti

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky k souvislému a výstižnému vyjadřování
- učí žáky rozumět pojmům
- zadává úkoly umožňující spolupráci žáků
- připravuje materiály podle schopností žáků

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci
- učí žáka poznávat jeho sociální roli
- vede žáka k poskytnutí pomoci a k požádání o pomoc

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské:

Učitel:

- učí žáka respektovat výsledky práce druhého
- vede žáky ke vzájemné pomoci

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní:

Učitel:

- učí žáka plnit své povinnosti a dodržovat vymezená pravidla
- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti při práci s PC

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální

Učitel:

- motivuje žáky k objevování a zkoumání nových technologií

- dává žákům prostor k využívání digitálních technologií

Učební osnovy

3. ročník

	<i>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</i>	
Výstupy RVP ZV	žák <i>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</i> <i>I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i> <i>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</i>	
Školní výstupy a učivo	Ovládání digitálního zařízení Žákyně/žák: ☐ pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží ☐ edituje digitální text, vytvoří obrázek ☐ přehraje zvuk či video ☐ uloží svoji práci do souboru, otevře soubor ☐ používá krok zpět, zoom ☐ řeší úkol použitím schránky ☐ dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením Učivo Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků	Práce ve sdíleném prostředí Žákyně/žák: ☐ uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů ☐ najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci ☐ propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí ☐ pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj ☐ při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace ☐ rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého Učivo Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud

	Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
Rozšiřující učivo	Základy algoritmizace Žákyně/žák: • ovládá postavu pomocí příkazů • sestaví postup, který postavu vede k cíli • ověří správnost postupu • čte zápis postupu s porozuměním, dokáže jej doplnit, opravit v něm chybu • dokáže určit, jaký bude výsledek vykonání postupu postavou • orientuje se v grafu cest • z mapy cest a zápisu postupu rozpozná počáteční a cílový stav	(zařízení typu Bee boot, Tomáš atd.) Učivo Přímé ovládání postavy s volným cílem Přímé ovládání postavy se zadaným cílem Čtení hotového zápisu postupu s určením cíle Doplnění chybějícího příkazu v postupu Sestavení postupu k zadanému cíli Doplnňování postav do mapy na základě daného zápisu postupu
PT	Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

4. – 5. ročník

	<i>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</i>
Výstupy RVP ZV	žák <i>I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</i> <i>I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</i> <i>I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</i>

Školní výstupy a učivo	Úvod do kódování a šifrování informací Žákyně/žák: • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček Učivo Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat Žákyně/žák: • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy Učivo Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model
Poznámky		

	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
Výstupy RVP ZV	žák I-5-2-01 <i>sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</i> I-5-2-02 <i>popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</i> I-5-2-03 <i>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</i> I-5-2-04 <i>ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</i>	
Školní výstupy a učivo	Základy programování – příkazy, opakující se vzory Žákyně/žák: • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby	Základy programování – vlastní bloky, náhoda Žákyně/žák: • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy • v programu najde a opraví chyby

	- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém Učivo Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur	- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů Učivo Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt
Školní výstupy a učivo	Základy programování – postavy a události Žákyně/žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - v programu najde a opraví chyby - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv Učivo Ovládání pohybu postav	

	Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt	
Rozšiřující učivo	Základy algoritmizace s robotickou hračkou Žákyně/žák: • sestaví postup pro robota, aby došel k cíli • opraví chybný postup pro robota • přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí • přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici • sestavuje různé postupy ke stejnému cíli	Učivo Zařízení typu Bee-bot: základní ovládání OZOBOT: základní ovládání Hledání postupu k zadanému cíli Hledání nejkratší cesty Více cest vede k cíli Hledání koncového stavu Hledání počátečního stavu Čtení a psaní kódu Tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi

	INFORMAČNÍ SYSTÉMY	
Výstupy RVP ZV	žák I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	
Školní výstupy a učivo	Úvod do práce s daty Žákyně/žák: ☐ pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech ☐ doplní posloupnost prvků ☐ umístí data správně do tabulky ☐ doplní prvky v tabulce	Úvod do informačních systémů Žákyně/žák: • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky

	☐ v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný Učivo Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	• určí, jak spolu prvky souvisí Učivo Systém, struktura, prvky, vztahy
Poznámky		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávací oblast je realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět.

Člověk a jeho svět

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v tomto předmětu rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah tvoří *pět tematických okruhů z oblasti Člověk a jeho svět a dva tematické okruhy z oblasti Člověk a svět práce.*

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a se světem financí.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i o poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví důležitá hodnota v životě člověka.

V tematickém okruhu Pěstitelské práce provádí žáci praktická pozorování přírody a učí se starat o nenáročné rostlinky.

V tematickém okruhu Příprava pokrmů se žáci seznamují se základním vybavením kuchyně a se základy stolování.

Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Do obsahu byla integrována tato PT:

Environmentální výchova – Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

Osobnostní a sociální výchova – Psychohygiena, Poznávání lidí a Mezilidské vztahy,

Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě a Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.

Multikulturní výchova- Kulturní diferenciacie, Lidské vztahy, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Prvouka se realizuje v 1. – 5. ročníku v této hodinové dotaci:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	2	2	3	5	5

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá především v učebnách a při vycházkách do okolí školy. Žáci mají přístup k tabletům či počítačům s připojením na internet.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel se při veškerých činnostech cíleně zaměřuje také na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence učení

Učitel:

- vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět (poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, upevňování preventivního chování, orientace ve světě informací, časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací)
- vede žáky a pomáhat jim řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- motivuje žáky k celoživotnímu učení
- učí žáky při praktických činnostech vyhledávat, systematicky třídit a využívat různé informace o přírodě
- vede žáky k samostatnému pozorování přírody a k vyhodnocování svých pozorování
- vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- zařazuje práci s mapou a historickými dokumenty

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence řešení problémů

Učitel:

- upevňuje u žáků účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- vede žáky k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti
- pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívat různých informačních zdrojů
- učí žáky vnímat nejružnější problémové situace a přiměřeně na ně reagovat
- vede žáky k samostatné práci s různými zdroji informací (encyklopedie, atlasy,.....)
- ukáže žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- zadává úkoly k porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, zobecnění

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- rozšiřuje slovní zásobu žáků v osvojovaných tématech
- vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- učí žáky pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycovat je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- učí žáky přirozeně vyjadřovat pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů
- umožní žákům prezentovat svoje názory a zkušenosti z okolní přírody
- rozvíjí slovní zásobu žáků v osvojovaných přírodovědných tématech
- rozvíjí u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a historické události

- seznámí žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, atlasy, mapy)
- vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- podporuje práci žáků ve skupině (efektivně spolupracují na řešení problémů, učí se respektovat názory druhých, přispívají k diskusi, učí se věcně argumentovat)
- vede děti k oceňování svých názorů a přínosů
- vede žáky ke spolupráci ve skupině při vyhledávání a zpracování informací a poznatků o přírodě
- umožní žákům prožít úspěch z poznávání přírody
- vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti vlastivědného charakteru

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel:

- vytváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvarům
- motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- vede žáky k respektování pravidel
- vede žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech
- vede žáky k aktivnímu podílu na péči o životní prostředí
- na základě příkladů z historie vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- podporuje u žáků úctu k tradicím, k historii, k vlastnímu národu i jiným národům

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.
- učí žáky bezpečně a účinně pracovat s přírodními materiály, nástroji a vybavením
- ☐ vyžaduje u žáků přípravu na výuku i aktivní zapojení při vyučování

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální

Učitel

- zapojuje žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.)
- poskytuje žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí

- vytváří modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit
- vede žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech
- využívá digitální technologie a online aplikace při pozorování přírody
- při využívání digitálních technologií pravidelně zařazuje relaxační činnosti a vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učíme, jak jim mohou předcházet

Učební osnovy – 1. období

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	<i>MÍSTO, KDE ŽIJEME</i>		
Výstupy RVP	Očekávané výstupy – 1. období žák <i>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</i> <i>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</i>		
Školní výstupy	- seznamuje se s prostředím školy a třídy; - vyznačuje v plánu cestu do školy a na určené místo; - seznámí se s nebezpečnými místy v budově i v okolí školy a chová se zde obezřetně; - dodržuje zásady bezpečného pohybu v budově školy i v okolí; - učí se pracovat s plánkem obce,	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

	vyznačí v plánu různé cesty; - orientuje se na plánu podle orientačních bodů, rozumí pojmům pravolevé orientace a využívá je při práci s plánem;		
Učivo	- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace - obec (město), místní krajina – poloha v krajině, význačné budovy	- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace - obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy	- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace - obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť - okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, rostlinstvo a živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
Poznámky (PT, přesahy, vazby...)	VV- náš dům, náš byt	Čj – psaní adresy, popis cesty do školy, psaní velkých písmen VV- náš dům, náš byt, barvy	M – témata slovních úloh, měření rozměrů třídy, orientace v prostoru, shody a rozdíly HV – regionální písně VV - plánky pokojů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	LIDÉ KOLEM NÁS		
Výstupy RVP	Očekávané výstupy – 1. období žák ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
Školní	- zvyká si na roli školáka;	- rozlišuje příbuzenské vztahy v	- rozlišuje blízké příbuzenské

výstupy	- seznamuje se se svými spolužáky; - představí ve třídě sebe a svoji rodinu; - spoluvytváří a osvojuje si pravidla soužití ve třídě a učí se je dodržovat; - rozeznává odlišnosti mezi spolužáky, vnímá jejich vlastnosti a snaží se být tolerantní a kamarádský; - dodržuje pravidla slušného a bezpečného chování mezi spolužáky; - dodržuje pravidla slušného chování k dospělým osobám; - mapuje povolání osob pracujících ve škole; - rozliší názvy osob v rodině, tvoří věty o tom, co členové rodiny dělají; - předvede činnost, kterou v domácnosti zvládne, posoudí, proč je dobré rodičům v domácnosti pomáhat; - orientuje se v domácích elektrospotřebičích a zná základní bezpečnostní pravidla při manipulaci s nimi; - zajímá se o povolání rodičů, umí je pojmenovat; - pojmenuje členy své rodiny, rozliší blízké příbuzenské vztahy, napíše jména svých nejbližších příbuzných; - vysvětlí, proč je dobré mít koníčky, záliby; - odvodí význam povolání u členů své rodiny, učí se pojmenovat povolání podle obrázků;	rodině; - chápe vztahy mezi rodinnými příslušníky, jejich role; - dodržuje pravidla slušného chování ve třídě i mimo ni; - toleruje odlišnosti spolužáků, jejich přednosti i nedostatky; - vysvětlí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností, zná práci svých rodičů;	vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
Učivo	- jsem školák - rodina - příbuzenské vztahy, život rodiny, významné události v rodině, rodinné prostředí - pravidla slušného chování - povolání, pracovní činnosti lidí - v obchodě - osvojení forem chování k ostatním	- rodina - příbuzenské vztahy, život rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, pomáháme si, domácí práce - pravidla slušného chování - povolání, pracovní činnosti lidí	- rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání - práce fyzická a duševní, zaměstnání
Poznámky (PT, přesahy,	HV – lidové písně M - obchodování, témata slovních úloh ČJ - komunikace, chování k ostatním	Čj – komunikace, chování k ostatním, psaní jmen Čtení - texty	

vazby...)		M – obchodování, témata slovních úloh, VV – zaměstnání rodičů, řemesla a práce v dřívějších dobách	
-----------	--	---	--

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	LIDÉ A ČAS		
Výstupy RVP	Očekávané výstupy – 1. období žák ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
Školní výstupy	- vyjmenuje dny v týdnu a názvy ročních období; - určuje a nastavuje celé hodiny a půlhodiny; - ví, kdy se narodil; - naplňuje a plní své školní povinnosti ve stanoveném čase; - uplatní elementární poznatky o tradicích ve své rodině. Zajímá se o to, jak slavili tradice a svátky rodiče a prarodiče a porovnává minulost a současnost; - porozumí a rozlišuje pojmy kalendářní rok, roční období, měsíc; - rozumí pojmům ráno, dopoledne, odpoledne, večer; - mapuje režim školního dne – povinnosti a zábava; - seznamuje se s orientací v kalendáři;	- vyjmenuje měsíce kalendářního roku a zařadí je do ročního období; - určuje a nastavuje celé hodiny, půlhodiny, čtvrt hodiny; - chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti; - používá aktivně datum; - dokáže vhodně trávit volný čas;	- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovná minulost a současnost
Učivo	Měsíce, roční období	Měsíce, roční období	-orientace v čase a časový řád – určování času, dějiny

	Dny v týdnu, hodiny, pracovní týden Volný čas, odpočinek	Dny v týdnu, kalendář, hodiny Minulost, současnost Volný čas, odpočinek	jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období -báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj -současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
Poznámky (PT, přesahy, vazby...)		M – měření času VV- hodiny, budíky... - papírové hodiny	

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	ROZMANITOST PŘÍRODY		
Výstupy RVP	Očekávané výstupy – 1. období žák ČJS-3-4-01 <i>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i> ČJS-3-4-02 <i>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</i> ČJS-3-4-03 <i>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</i>		
Školní výstupy	- Seznamuje se s názvy ročních období a učí se chápat význam těchto pojmů; - Mapuje rozdíly mezi roč. obdobími na obrázcích i ve skutečnosti; - pozoruje, popisuje nebo zakresluje, jak se mění podzimní příroda v okolí školy; - Učí se poznávat plody některých stromů a keřů a seznamuje se s pojmem ovoce a zelenina, rozezná některé druhy; - Třídí rostliny v okolí školy na byliny, stromy a keře; - Učí se pozorovat stromy, rozliší kořen, kmen, větve, listy, plody; - Všimá si počasí a podle aktuální situace se obléká;	- popíše aktuální stav počasí; - seznamuje se s ochranou přírody; - ozná základní druhy zeleniny a ovoce; - pojmenuje některé druhy ptáků; - popíše základní stavbu těla některých živočichů; - vyjmenuje několik druhů rostlin a živočichů; - popíše přírodu v jednotlivých	· pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích · roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní

	- Počasí zaznamenává do kalendáře přírody; - Učí se poznávat volně žijící živočichy a všímá si, jak se chovají během roku; - pozná některé stromy, třídí je na opadavé a neopadavé; - určí podle obrázku, co do lesa nepatří, učí se správně chovat v lese, v přírodě - šetrně k rostlinám i zvířatům; - snaží se porozumět pranostikám o počasí a porovnává je se skutečností; - pojmenuje některé byliny v okolí školy; - provede jednoduchý pokus s pěstováním rostlin; - třídí domácí živočichy na zvířata pro užitek a domácí mazlíčky; - pojmenovává celé zvířecí rodiny u domácích zvířat; - pojmenuje některé ovocné stromy ve známé lokalitě; - poznává některá zvířata v ZOO, všímá si jejich znaků;	ročních období;	veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
Učivo	Pozorování přírody a počasí, značky kalendáře přírody Zahrada a sad Rozlišování plodů rostlin – ovoce, zelenina, práce na zahradě Listnaté a jehličnaté stromy, plody Živočichové Stavba těla rostlin Zvířata a jejich mláďata Domácí mazlíci	Roční období - pozorování přírody a počasí, kalendář přírody Ovoce, zelenina, exotické ovoce Ovocné stromy a keře, třídění plodů Stálí a stěhovaví ptáci Význam lesa, druhy lesů, plody lesa, houby Ochrana přírody Stavba těla živočichů Zvířecí rodiny Byliny, keře, stromy Hospodářská zvířata a domácí ptáci teploměr	-rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, význam pro život · látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
Poznámky (PT, přesahy, vazby...)	HV - písňe o přírodě VV - zvířata, ovoce a zelenina	ČJ - význam slov - nadřazená a podřazená slova; Čtení - texty podle témat v ročních obdobích	

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
Výstupy RVP	Očekávané výstupy – 1. období žák ČJS-3-5-01 <i>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</i> ČJS-3-5-02 <i>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i> ČJS-3-5-03 <i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i> ČJS-3-5-04 <i>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i>		
Školní výstupy	- učí se poznávat a respektovat dopravní značky v okolí školy určené pro chodce; - přechází bezpečně silnici, dbá světelné signalizace semaforu; - chrání se jako chodec reflexními barvami a symboly; - dodržuje školní režim: vyučovací hodina, přestávka, orientuje se v rozvrhu hodin, školního vyučování, uplatňuje ve škole základní hygienické návyky: mytí rukou po použití WC a před jídlem; - uplatňuje ve škole i doma základní hygienické návyky a prevenci proti nemocem (mytí rukou, použití kapesníků, správné oblékání); - pozná na sobě příznaky nemoci a umí je popsat, pochopí, jak předcházet některým nemocem; - získá základní znalosti o nebezpečí úrazu při sportech, snaží se úrazům předcházet, při sportování se chová ohleduplně; - při sportech používá bezpečnostní prvky; - získává povědomí o úrazech a jejich dopadech na další život;	- uplatňuje základní znalosti o lidském těle v oblasti osobní hygieny a zdravé výživy; - dodržuje zásady bezpečného chování při sportech; - dodržuje bezpečnostní a hygienické návyky; - ukáže základní části lidského těla; - pojmenuje lidské smysly; - chrání si své zdraví a pečuje o něj; - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech;	· uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví · rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných · chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek · reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

	- mapuje různé nebezpečné situace v souvislosti s činnostmi dětí (hry venku; jízda na kole, na koloběžce; plavání a pobyt u vody); - vyhodnotí, které situace jsou nebezpečné a proč; - vysvětlí, jak úrazům předcházet; - prokáže elementární znalosti o lidském těle - pojmenuje základní části těla; - objasní, jak se správně chovat s ohledem ke svému zdraví a ke zdraví spolužáků;		
Učivo	Otužování, péče o zdraví Zdravá výživa Úrazová zábrana, první pomoc - osobní bezpečí Hygienické a režimové návyky Stavba těla Vývoj jedince Hygiena a čistota Předcházení nemocem a úrazům Bezpečnost při hrách a při práci U lékaře, lékárna, nemocnice Bezpečnost v silničním provozu	Otužování, péče o zdraví Naše tělo, stavba těla, lidské smysly Být zdravý, základní lidské potřeby, hygiena a čistota Nemoc a úraz, první pomoc Naše zdraví, osobní bezpečí Stolování a zdravá výživa Péče o zuby Druhy nemocí Předcházení nemocem a úrazům Bezpečnost při hrách a při práci U lékaře Dětské zdravotní středisko, nemocnice	-lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince -osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky · předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích -přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku -mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
Poznámky (PT,	HV – HPH, Hlava, ramena... ČJ – popis člověka, požádání o pomoc – prosba, poděkování,	HV – HPH, Hlava, ramena... ČJ – popis člověka, požádání o pomoc	

přesahy, vazby...)	telef. rozhovory M – sl. úlohy-zdravá výživa VV - postava Projekt Zdravé zuby	– prosba, poděkování, telef. rozhovory M – sl. úlohy-zdravá výživa VV - postava Projekt Zdravé zuby	
-----------------------	--	--	--

Integrovaná témata (Člověk a svět práce)

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
Výstupy RVP	žák ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
Školní výstupy	- při vycházkách pozoruje změny v přírodě, pozorování popíše; - vypěstuje rostlinu ze semínka, pozoruje fáze vývoje rostliny;	- na základě jednoduchého pracovního postupu provádí pozorování přírody; - pečuje o nenáročné rostliny;	· provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování · pečuje o nenáročné rostliny
Učivo	Pěstování rostlin ze semen	Pěstování pokojových rostlin	· základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin ze semen - pěstování pokojových rostlin
Poznámky		ČJ - pracovní postup	EV 2 – Základní podmínky života

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	PŘÍPRAVA POKRMŮ		
Výstupy RVP	žák ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		

	ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
Školní výstupy	- pojmenuje a správně používá příbor a nádobí - chová se vhodně při stolování	- pojmenuje a správně používá příbor a nádobí - chová se vhodně při stolování	· připraví tabuli pro jednoduché stolování · chová se vhodně při stolování
Učivo	- základní vybavení kuchyně · jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	- základní vybavení kuchyně · jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	· základní vybavení kuchyně · jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Poznámky			

Učební osnovy - 2. období

	<i>MÍSTO, KDE ŽIJEME</i>
Očekávané výstupy – 2. období 4. a 5. ročník	žák ČJS-5-1-01 <i>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</i> ČJS-5-1-02 <i>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i> ČJS-5-1-03 <i>rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky</i> ČJS-5-1-04 <i>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</i> ČJS-5-1-05 <i>zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</i> ČJS-5-1-06 <i>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</i>
Učivo	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany

	5. regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR 6. naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly 7. Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování 8. mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
Poznámky (PT, přesahy, vazby...)	VEGS1 –Evropa a svět nás zajímá VEGS2 – Objevujeme Evropu a svět VEGS – Jsme Evropané MKV5 – Princip sociálního smíru a solidarity

	<i>LIDÉ KOLEM NÁS</i>
Očekávané výstupy – 2. období 4. a 5. ročník	žák ČJS-5-2-01 <i>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</i> ČJS-5-2-03 <i>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</i> ČJS-5-2-04 <i>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</i>
Učivo	1. rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání 2. soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie 3. chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům 4. právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy 5. vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
Poznámky (PT, přesahy, vazby...)	OSV4 – Psychohygiena OSV6 – Poznávání lidí OSV7 – Mezilidské vztahy MKV1 – Kulturní diference

	MKV2 – Lidské vztahy MKV4 – Multikulturalita VDo1 – Občanská společnost a škola VDO2 – Občan, občanská společnost a stát VDO3 – Formy participace občanů v politickém životě VDO4 – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
--	---

	<i>LIDÉ A ČAS</i>
Očekávané výstupy – 2. období 4. a 5. ročník	žák <i>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</i> <i>ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</i> <i>ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</i>
Učivo	orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
Poznámky (PT, přesahy, vazby...)	

	<i>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</i>
Očekávané výstupy – 2. období 4. a 5. ročník	žák <i>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</i> <i>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</i> <i>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na</i>

	<i>oprávněné nároky jiných osob</i> ČJS-5-5-04 <i>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</i> ČJS-5-5-05 <i>předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</i> ČJS-5-5-06 <i>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</i> ČJS-5-5-07 <i>rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</i>
Učivo	1. lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince 2. péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena 3. návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií 4. osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích 5. přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku 6. mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
Poznámky (PT, přesahy, vazby...)	

	ROZMANITOST PŘÍRODY
Očekávané výstupy – 2. období 4. a 5. ročník	žák ČJS-5-4-01 <i>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</i> ČJS-5-4-02 <i>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</i>

	ČJS-5-4-03 <i>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</i> ČJS-5-4-04 <i>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</i> ČJS-5-4-05 <i>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</i> ČJS-5-4-07 <i>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</i>
Učivo	látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy
Poznámky (PT, přesahy, vazby...)	EV1 – Ekosystémy, Základní podmínky života EV3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV4 – Vztah člověka k prostředí

Integrovaná témata

	<i>PĚSTITELSKÉ PRÁCE (ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE)</i>
Očekávané výstupy – 2. období 4. a 5. ročník	žák ČSP-5-3-01 <i>provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</i> ČSP-5-3-02 <i>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</i>

	ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
Učivo	1. základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo 2. pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) 3. pěstování pokojových rostlin 4. rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
Poznámky	

	PŘÍPRAVA POKRMŮ (ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE)
Očekávané výstupy – 2. období 4. a 5. ročník	žák ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
Učivo	☐ základní vybavení kuchyně ☐ výběr, nákup a skladování potravin ☐ jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování ☐ technika v kuchyni – historie a význam
Poznámky (PT, přesahy, vazby...)	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp. Vzdělávací oblast je v 1. – 5. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu Hudební a výtvarná výchova.

Hudební a výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět v sobě integruje celou vzdělávací oblast Umění a kultura a dvě témata vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Učivo tohoto předmětu je realizováno především prostřednictvím tvůrčích činností, v nichž se projevuje vlastní tvorba žáků a prostřednictvím *vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností*. Žáci jsou vedeni k porozumění umění a estetickému vnímání světa, zaměřují se také na získání praktických pracovních dovedností a návyků. Pro všechny tyto činnosti je nepostradatelné příznivé a klidné prostředí zbavené strachu ze známky nebo výsměchu druhých. Při činnostech převládá spontánnost a bezprostřednost tvořivého projevu dítěte.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Prostřednictvím činností v Hudební výchově může žák uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Celý vzdělávací obsah oboru Výtvarná výchova i obsah témat Práce s drobným materiálem a Konstrukční činností je postaven především na tvůrčích činnostech.

Prostřednictvím hudebních činností může žák uplatnit svůj individuální hlasový, své individuální instrumentální dovednosti i své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby.

V předmětu jsou realizována tato průřezová témata:
OSV – Rozvoj schopnosti poznávání, Kreativita

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební a výtvarná výchova se realizuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	2	2	2	2	2

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá především v kmenových učebnách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel se při veškerých činnostech cíleně zaměřuje také na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a třídění hudebních informací
- zohledňuje rozdíly v talentu žáků
- zohledňuje rozdíly v geneticky zděděných hudebních schopnostech
- vede žáky k vytváření pozitivního vztahu k hudbě

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k uvážlivému postupu při svém hodnocení a ke schopnosti svůj názor obhájit
- vede žáky k intenzivnějšímu vnímání estetických prožitků
- vytváří schopnost rozlišit podobné a odlišné znaky hudebních žánrů
- oceňuje originální přístupy v řešení výtvarných úkolů a problémů, vícero způsobů řešení, kreativitu, originalitu, fantazii

- zařazuje úkoly typu zajímavých výtvarných hříček, záhad, nápadů (landart, bodyart apod.)

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- zadává skupinové úlohy doplňovacího či tvůrčího charakteru, při kterých se žáci mohou vzájemně poradit
- vede žáky k tomu, aby v poslechu či zpěvu zohlednili případné slabší dispozice druhých
 - ☒ zařazuje používání jednoduché výtvarné symboliky
 - ☒ využívá vlastní tvorby žáků jako prostředku komunikace k vyjádření vlastních pocitů, nálad, postojů, myšlenek
- podněcuje žáky k využívání vlastní tvorby k vzájemné komunikaci
- podporuje výtvarné vyjadřování žáků jako prostředek pro vzájemnou komunikaci

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování na hudebních akcích
- dodává žákům sebedůvěru
- na příkladech z hudební výchovy předvede nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel:

- motivuje žáky k zájmu o naše kulturní, zvláště pak hudební dědictví
- buduje v dětech pozitivní postoj k hudebním dílům, smysl pro jejich pochopení a tvořivost
- vede žáky k aktivnímu zapojení do hudebního dění
 - ☒ podporuje žáky v účasti v různých výtvarných soutěžích
- oceňuje vlastní podíl žáků na výtvarném zpracování a upravení společných prostor - podporuje žáky k výtvarnému vyjádření a zpracování školních i mimoškolních projektů

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel opatrnosti a slušnosti při práci s hudebními pomůckami
- vede žáky k využití získaných znalostí, schopností a dovedností ve společenském životě
- používá různé výtvarné pomůcky a nové techniky k tvořivému, aktuálnímu a aktivnímu učení

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální

- vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Učební osnovy

	1. - 3. ročník	4. – 5. ročník
	HUDEBNÍ VÝCHOVA	
Výstupy RVP a školní výstupy	žák HV-3-1-01 zpívá v jednohlase HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné temповé a dynamické změny v proudu znějící hudby HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	žák HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
Učivo	VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.) záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	

	6. hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých -nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů ap. 7. rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b) 8. záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI 9. taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance 10. pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků 11. orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách POSLECHOVÉ ČINNOSTI 12. kvality tónů – délka, síla, barva, výška 13. vztahy mezi tóny – souzvuk, akord 14. hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu 15. hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj 16. hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. 17. hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace 18. interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
Poznámky	

	1. - 3. ročník	4. – 5. ročník
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	
Výstupy RVP a školní výstupy	žák VV-3-1-01 <i>rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je</i> <i>a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</i> VV-3-1-02 <i>v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při</i>	žák VV-5-1-01 <i>při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů-</i> VV-5-1-03 <i>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních-zkušeností</i> VV-5-1-04 <i>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového</i>

	<i>tom</i> <i>v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objem y, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</i> VV-3-1-03 <i>vnímá události události různými smysly a vyjadřuje je</i> VV-3-1-04 <i>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obr azná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</i> VV-3-1-05 <i>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyj ádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i>	<i>vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</i> VV-5-1-05 <i>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</i> VV-5-1-06 <i>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</i> VV-5-1-07 <i>nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i>
Učivo	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vním atelnými ostatními smysly smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	

	9. osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací 10. komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) 11. proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Poznámky (PT, přesahy, vazby...)	OSV 1 – Rozvoj schopnosti poznávání

	1. - 3. ročník	4. – 5. ročník
	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
Výstupy RVP a školní výstupy	žák ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	žák ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci
Učivo	☐ vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) ☐ pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití ☐ jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla	
Poznámky	OSV 8 - Kreativita	

	1. - 3. ročník	4. – 5. ročník
--	----------------	----------------

	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
Výstupy RVP a školní výstupy	žák ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	žák ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Učivo	☐ stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů ☐ práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast je v 1. – 5. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu Tělesná výchova.

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Ve 2. a 3. ročníku se uskutečňuje povinný plavecký výcvik v rozsahu 20 vyučovacích hodin v každém ročníku. V prvním ročníku umožňuje škola žákům účast na předplavecké výuce, ve 4. a 5. ročníku na zdokonalovací výuce. Tuto výuku absolvují žáci na vlastní náklady.

Škola také umožňuje žákům účast na lyžařských kurzech, které nabízí ve spolupráci s vybranou lyžařskou školou zcela na náklady žáků.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Mezilidské vztahy, Kooperace a kompetice

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova se realizuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	3	3	2	2	2

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá v učebně pohybové výchovy, na multifunkčním hřišti na školní zahradě, ve třídě nebo v přírodním terénu v okolí školy

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel se při veškerých činnostech cíleně zaměřuje také na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence učení

Učitel:

- seznamuje a vysvětluje základní pojmy tělesné výchovy, pohybových činností a her
- respektuje rozdíly v individuální výkonnosti žáků

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence řešení problémů

Učitel:

- vede a učí žáka poznat možnosti a schopnosti vlastního pohybového rozsahu, sebehodnocení a k respektu rozdílných výkonů

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- motivuje žáky k vyjádření pocitů a stavů při pohybové činnosti stylizací vlastního cíleného zájmu k tělesným dovednostem, k individuální či kolektivní tělesné činnosti

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- při individuálním hodnocení výkonnosti žáků navazuje na pocit sounáležitosti
- podporuje dodržování pravidel dané třídy
- vede ke slušnému chování žák - žák, žák - učitel a k vytvoření dobrých mezilidských vztahů

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel:

- seznamuje žáky s péčí o přírodu, těsné okolí a vlastní tělo
- vede k respektu a správnému chování, k prevenci v ochraně osobního zdraví a dodržování zásad zdravého vývoje člověka

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- seznamuje a vede žáky k dodržování bezpečnosti při všech pohybových aktivitách, při užívání cvičebního náčiní a náradí a při osobní hygieně

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální

Učitel:

- motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Učební osnovy

	1. - 3. ročník	4. – 5. ročník
Výstupy RVP a školní výstupy	TV-3-1-01 <i>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i> TV-3-1-02 <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i> TV-3-1-03 <i>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</i> TV-3-1-04 <i>uplatňuje hlavní zásady</i>	TV-5-1-01 <i>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</i> TV-5-1-02 <i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</i> TV-5-1-03 <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</i> TV-5-1-04 <i>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</i> TV-5-1-05 <i>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</i> TV-5-1-06 <i>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</i> TV-5-1-07 <i>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</i> TV-5-1-08 <i>zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</i>

	<i>hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i> TV-3-1-05 <i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</i>	TV-5-1-09 <i>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</i> TV-5-1-10 <i>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</i> TV-5-1-11 <i>adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</i> TV-5-1-12 <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</i>
Učivo	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ☐ význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu ☐ příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení ☐ zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití ☐ rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu ☐ hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity ☐ bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ☐ pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost ☐ základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti ☐ rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance ☐ průpravné úpoly – přetahy a přetlaky ☐ základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem ☐ základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů ☐ turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody ☐ plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti	

	📋 lyžování, bruslení (<i>podle podmínek školy</i>) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích 📋 další pohybové činnosti (<i>podle podmínek školy a zájmu žáků</i>) ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ 📋 komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály 📋 organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí 📋 zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly 📋 pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží 📋 měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy 📋 zdroje informací o pohybových činnostech
Poznámky (PT, přesahy, vazby...)	OSV 2 – os.rozvoj, - Sebepoznání a sebepojetí OSV 3 – Seberegulace a sebeorganizace OSV 7 – soc.rozvoj - Mezilidské vztahy OSV 9 – soc.rozvoj Kooperace a kompetice

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Tato vzdělávací oblast není samostatně vyučována, její obsah je integrován především do předmětu Člověk a jeho svět a Hudební a výtvarná výchova.

6. Hodnocení žáků

Cíl hodnocení

Cílem hodnocení je poskytovat žákovi srozumitelnou a podpůrnou zpětnou vazbu, která mu pomáhá porozumět tomu, co se naučil, v čem se zlepšil a na čem může dále pracovat. Hodnocení má vést k rozvoji jeho vnitřní motivace, sebedůvěry a odpovědnosti za vlastní učení.

Klíčové principy hodnocení:

- **Formativní přístup** – důraz na průběžnou zpětnou vazbu, ne jen na výsledky.
- **Individuální pokrok** – hodnocení zohledňuje vývoj každého žáka, ne jen srovnání s ostatními.
- **Srozumitelnost** – jazyk hodnocení je přizpůsoben věku a porozumění dítěte.
- **Podpora spolupráce** – hodnocení může být nástrojem pro komunikaci mezi učitelem, žákem a rodiči.

Způsoby hodnocení žáků

Pro hodnocení žáků všech ročníků v průběhu školního roku používáme kombinaci formativního a kritériálního hodnocení s hodnocením sumativním.

Žáky vedeme k průběžnému sebehodnocení, k němuž jsou využívány různé metody.

Na konci klasifikačního období hodnotíme žáky 3. – 5. ročníku číselně.

Žáci 1. – 2. ročníku jsou hodnoceni kombinací slovního hodnocení a kritériálního hodnocení, které je doplněno číselně.

Hodnocení se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání která jsou součástí Školního řádu.

Základní kritéria pro hodnocení žáků – rozpracováno na klasifikační stupně:

7. Vlastní hodnocení školy

Cílem autoevaluace je zjistit aktuální stav v daných autoevaluačních oblastech a domluvit se v rámci školy na přijetí reálných opatření.

Oblasti autoevaluace	Kritéria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení
Průběh vzdělávání	Mapování realizace školního vzdělávacího programu	pozorování, evidence pozorovaných jevů, ankety, hospitace	průběžně dle harmonogramu
Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP	Úspěšnost v podávání grantů	diskuse – pedagogické rady, pracovní porady (vyhodnocování pozitiv a negativ)	v období pedagogických rad (2x za rok)
	Komunikace a spolupráce mezi zaměstnanci školy a mezi vedením školy a zaměstnanci		
	Řešení problémů		
	Zajišťování bezpečnosti		
	Využitelnost vědomostí a dovedností získaných v rámci DVPP v praxi školy		
Podmínky ke vzdělávání	Prostorové a materiální podmínky	pozorování, anketa se zaměstnanci školy a se žáky	1x ročně
	Zajištění odpovídajících personálních podmínek pro chod školy		
	Pozitivní klima školy		
Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání	Vztah rodičů ke škole	ankety, diskuse se školskou radou, evaluační dotazníky, evaluační třídní schůzky	v období pedagogických rad; 1x během školního roku
	Integrace žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných	hospitace, anketa, řízený rozhovor v rámci pedagogického sboru	konec školního roku (květen – červen)
	Uplatňování individuálního přístupu k žákům		
	Realizace konzultačních dnů, třídních schůzek		
	Podávání informací rodičům		
	Řešení problémů		
Spolupráce s odbornými pracovišti			
Úroveň výsledků práce	Smysluplné nakládání s rozpočtem školy	vyhodnocování společných	2x ročně

školy zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	Podávání grantů	projektů, diskuse	
	Smysluplné zapojení školy do projektů		
Výsledky vzdělávání (žák)	Dosahování dílčích výstupů vyučovacích předmětů	rozhovor, hospitace, rozbor žakovských prací, anketa se žáky, testy	listopad, leden, duben, červen
	Dosahování očekávaných výstupů z RVP ZV		
	Naplnění klíčových kompetencí žáků		