

Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání



„Naši skřítki“

Motto: *„S olšanskými skřítky projdeme svět, půjdeme tam a zase zpět.
V každém ročním období, otázky nám zodpoví a do školy nás připraví.“*

Obsah ŠVP PV

- 1. Identifikační údaje o mateřské škole**
- 2. Obecná charakteristika školy**
- 3. Organizace vzdělávání**
 - 3.1 Charakteristika tříd
 - 3.2 Plán denních aktivit
 - 3.3 Zápis a přijímání dětí
- 4. Charakteristika ŠVP**
 - 4.1 Filozofie vzdělávacího programu
 - 4.2 Dlouhodobé záměry a cíle
- 5. Podmínky vzdělávání**
 - 5.1 Věcné podmínky
 - 5.2 Životospráva
 - 5.3 Psychosociální podmínky
 - 5.4 Organizace vzdělávání
 - 5.5 Řízení MŠ
 - 5.6 Personální a pedagogické zajištění
 - 5.7 Spoluúčast rodičů
 - 5.8 Provozní řád mateřské školy
- 6. Obsah vzdělávání**
 - 6.1 Členění
- 7. Systém evaluace MŠ**
- 8. Přílohy:**
 - I. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - II. Vzdělávání dětí nadaných
 - III. Vzdělávání dětí od 2 let věku
 - IV.. Očekávané výstupy ve výchovně vzdělávací práci

1. Identifikační údaje

Předkladatel:

Škola: Základní škola a mateřská škola Olšany, okres Šumperk,
příspěvková organizace

Adresa: Olšany 64, 789 62 Olšany

Jméno ředitele: Mgr. Jana Kuchtíková

Kontakty:

telefon ZŠ – ředitelka: 583 247 111

Email: zsolsany@seznam.cz

MŠ Olšany: tel 583 247 110, mob: Koťátka – 772 729 934

Sovičky – 772 729 933

Email: msolsany@seznam.cz

IČO: 70 99 27 71

Zřizovatel školy:

Název: Obec Olšany

Adresa: Olšany 75, 789 62 Olšany

Č.j. ZSO-6/2018

Platnost od 1. 3. 2018

Úprava ŠVP při rozšíření mateřské školy na dvě třídy k 1. 9. 2020

2. Obecná charakteristika Mateřské školy

Mateřská škola je od 1.9.2020 dvoutřídní. Je součástí Základní školy od 1.1. 2003. Nachází se v budově obecního úřadu. V budově se nachází ještě bytové jednotky a pošta. Nevýhodou je blízkost hlavní silnice. Provoz na komunikaci před MŠ je silný a parkoviště v těsné blízkosti školy, klade vysoké nároky na bezpečnost. Proto je velký důraz kladen na dopravní výchovu a chování na silnici. Školka má pěknou a prostornou zahradu s bezpečnými herními prvky a malým dopravním hřištěm. Vnitřní prostory obou tříd jsou rozděleny na šatnu, hernu, která zároveň slouží i k odpočinku dětí (na kobercovou část se denně rozkládají lehátka) a učebnu, která zároveň slouží i jako jídelna. Prostory školky jsou vytápěny ekologickým způsobem – plynem.

Spolupráce se ZŠ

Výhodou spojení se ZŠ je možnost časté spolupráce. Společné akce probíhají po vzájemné domluvě s ředitelkou ZŠ.

3. Organizace vzdělávání

3.1 Charakteristika tříd:

Při nástupu dětí do MŠ se snažíme vytvářet vhodné podmínky pro adaptaci každého jednotlivce do dětského kolektivu.

Ve třídě učitelky pracují s Třídním vzdělávacím programem. Při jeho aplikaci učitelky vycházejí z cílů Školního vzdělávacího programu, ze znalosti dětí a podmínek mateřské školy.

Třída Koťátek:

Do třídy je přijímáno maximálně 24 dětí ve věkovém rozmezí 2-7 let. (V případě udělení výjimky od zřizovatele až 28 dětí.)

U nejmladších – dvouletých- paní učitelky převážně vytváří základní hygienické, společenské a pracovní návyky, adaptují děti na pobyt v mateřské škole a na její organizaci. Jednoduchými hrami, písničkami, říkankami, cvičením rozvíjejí osobnost dítěte, základní komunikační dovednosti. Děti se seznamují se základními pravidly soužití v MŠ.

U dětí ve věkovém rozmezí 3-4 roky se paní učitelky již cíleněji věnují činnostem, které směřují k všestrannému rozvoji dítěte, jako např., rozvoji pozornosti, jazyka a řeči, sebeobsluhy, jemné i hrubé motoriky, rozvoji v oblasti sociálních dovedností.

U dětí i ve věkovém rozmezí 4-5 let se paní učitelky s dětmi cíleně věnují činnostem, které směřují k všestrannému rozvoji dítěte. Děti jsou vesměs již zadaptovány na prostředí MŠ, znají pravidla soužití a chování, tato pravidla se upevňují. Děti mají možnost účasti v nadstandardních aktivitách školy (lyžařský výcvik, plavecký výcvik, keramika, angličtina, orientální tance aj.)

Třída Soviček:

Třída je určena pro děti ve věkovém rozmezí 5-7 let s maximální kapacitou 12 dětí. Zde se již paní učitelky zaměřují v rámci všestranného rozvoje dětí také na přípravu ke vstupu do základní školy. Činnosti jsou pravidelné, všestranné. Paní učitelky dbají na harmonický rozvoj dítěte, rozvíjejí jeho osobnost, dbají na komunikační a sociální dovednosti, soustředění na činnosti, sledují soulad s očekávanými výstupy. Děti mají možnost účasti

v nadstandardních aktivitách školy (lyžařský výcvik, plavecký výcvik, keramika, angličtina, orientální tance aj.) Při těchto aktivitách spolupracuje škola s Komunitní školou Olšany, z.s.

Vzhledem k tomu, že jsme Mateřská škola jednotřídní, snažíme se o to, abychom všechny činnosti upravovali přiměřeně k věku dětí.

3.2 Plán denních aktivit

Plán denních aktivit tzv. denní režim, dodržujeme rámcově v návaznosti na denní aktivity.

Časy předem určené jsou především pro dobu jídla.

Rámcové uspořádání dne je následující:

- **třída – mladší děti- KOŤÁTKA**

6:30 – 8:00	Příchod do MŠ, probíhají spontánní hry dětí v herně nebo u stolečků, popř. učitelka motivuje některou z námětových her. Děti se věnují pracovním a výtvarným činnostem s individuální péčí učitelky. Ke konci
-------------	---

	této doby probíhá úklid hraček, pomůcek a hodnocení dokončených prací. Tento čas také využíváme k motivaci pro program celého dne
8:00 – 8:30	Pohybové aktivity, osobní hygiena.
8:30 – 9:00	Svačinka, osobní hygiena.
9:00– 9:30	Tento čas je určen pro výchovně vzdělávací řízené činnosti a pobyt venku – to vše zaměřené na plnění úkolů dle ŠVP. Aktivity střídáme s volnou hrou a přirozeným pohybem.
9:30 – 11:30	
11:30 – 12:30	Oběd a osobní hygiena dětí, příprava na odpočinek.
12:30 – 14:00	V této době následuje osobní hygiena a pro všechny děti odpočinek – spánek, poslech čtené pohádky.
14:00 – 16:00	V této době děti vstávají, věnují se hygieně a odpolední svačině. Následují volné hry a činnosti dle vlastní volby dětí, individuální dokončování prací z ranních činností, za pěkného počasí pobyt na školní zahradě až do příchodu zákonných zástupců.

- **třída – starší děti- SOVIČKY**

6:30 – 8:00	Příchod do MŠ, probíhají spontánní hry dětí v herně nebo u stolečků, popř. učitelka motivuje některou z námětových her. Děti se věnují pracovním a výtvarným činnostem s individuální péčí učitelky. Ke konci této doby probíhá úklid hraček, pomůcek a hodnocení dokončených prací. Tento čas také využíváme k motivaci pro program celého dne	
8:00 – 8:30	Povinné předškolní vzdělávání	Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry a zájmovou činnost.
8:30 – 9:00		V této době se věnujeme pohybovým aktivitám a hygieně
9:00– 9:30		Svačinka, osobní hygiena.
9:30 - 10:00		Tento čas je určen pro výchovně vzdělávací řízené činnosti a pobyt venku – to vše zaměřené na plnění úkolů dle ŠVP. Aktivity střídáme s volnou hrou a přirozeným pohybem.
10:00 – 12:00		
12:00 – 13:00		Oběd a osobní hygiena dětí, příprava na odpočinek.
13:00-14:25	V této době následuje osobní hygiena a pro všechny děti odpočinek – spánek, poslech čtené pohádky.	
14:25-16:00	V této době děti vstávají, věnují se hygieně a odpolední svačině. Následují volné hry a činnosti dle vlastní volby dětí, individuální dokončování prací z ranních činností, za pěkného počasí pobyt na školní zahradě až do příchodu zákonných zástupců.	

Během dne se dle potřeby či zájmu zákonných zástupců uskutečňují individuální informační rozhovory učitelek se zákonnými zástupci dětí týkající se pobytu dětí v MŠ (např. chování, úspěchy nebo problémy dětí).

V rámci výchovně vzdělávací nabídky MŠ nabízíme:

- logopedickou prevenci
- polodenní a celodenní aktivity
- spolupráce se ZŠ,
- spolupráce s KŠ Olšany z.s.
- spolupráce s PPP, SPC, SVP
- sportovní aktivity, lyžařský a plavecký výcvik pro zájemce
- keramiku a další výtvarné aktivity

Součástí života MŠ jsou slavnosti a tradiční akce:

- Mikulášská nadílka
- vánoční dílna s rodiči/zákonnými zástupci
- vánoční besídka
- maškarní karneval
- jarní dílna s rodiči/zákonnými zástupci
- celodenní výlet
- oslava Dne dětí
- loučení s předškoláky

3.3 Zápis a přijímání dětí

Termín zápisu vyhláší ředitelka Základní a mateřské školy Olšany. Přijímání dětí do MŠ se řídí vnitřní směrnicí, která je přístupná na webových stránkách školy a v MŠ.

4. Charakteristika ŠVP PV**4.1 Filozofie vzdělávacího programu****Vize školy:**

Naším úmyslem je vytvořit mateřskou školu, která se stane místem, kam budou děti i zaměstnanci školy chodit rádi. Místem bezpečí, jistoty, vzájemného porozumění a tolerance, pozitivních mezilidských vztahů, kde děti získají základní znalosti, dovednosti a hodnoty, které jim budou přínosem v dalších etapách života. Nedílnou součástí naší vize je podpora a rozvoj ekologické výchovy u dětí v naší mateřské škole. V součinnosti s rodinou, která je nedílnou součástí MŠ a veřejnými organizacemi vytvořit základ pro odpovědný postoj dítěte k sobě, okolí a životnímu prostředí.

Hlavní cíl:

Hlavním cílem vzdělávacího programu je v součinnosti s rodinou, formou hry a prožitkového učení připravit děti do života tak, aby si uvědomovaly význam fyzického a duševního zdraví člověka, zdravých mezilidských vztahů a získaly znalosti, dovednosti, návyky a postoje vedoucí ke kladnému vztahu k člověku i přírodě, vychovat dítě jako zdravě sebevědomou, všestranně rozvinutou, samostatnou osobnost, která je schopna přizpůsobovat se změnám, samostatně a správně se rozhodovat s ohledem na své okolí.

Období předškolního věku, jež se podílí na utváření dětské osobnosti, chápeme v životě dítěte jako klíčové. Kde jinde začít s výchovou k ohleduplnému, citlivému vztahu k životu kolem nás, se seznamováním s kouzelným světem přírody, než u těch nejmenších.

Zde nejlépe zasadíme semínka správného chování a jednání, protože v útlém dětském věku je mysl tvárná a duše čistá, nepopsaná. Pozdější přetváření zažitých, mnohdy nesprávných

představ může být komplikované, ne-li nemožné.

Učitelky jsou dětem pomocníkem, rádcem a oporou. Respektují osobnost dítěte a jeho potřeby.

4.2 Dlouhodobé záměry a cíle ve vzdělávacích oblastech:

Základní cíle

Mateřská škola v rámci předškolní výchovy a vzdělávání (dále jen „vzdělávání“)

- a) podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku
- b) podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji
- c) podílí se na osvojování základních pravidel chování dítětem
- d) podporuje získávání základních životních hodnot a mezilidských vztahů dítěte
- e) vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání
- f) napomáhá vyrovnávat nerovnosti vývoje dětí před jejich vstupem do základního vzdělávání
- g) poskytuje speciální pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami
- h) vytváří podmínky pro rozvoj nadaných dětí.

Dlouhodobé záměry a cíle ve vzdělávacích oblastech

Chceme, aby dítě, které odchází z naší MŠ, bylo maximálně rozvinuto na základě svých možností a zájmů a to po stránce tělesné, psychické, sociální i duchovní, aby mohlo prožít plnohodnotný a smysluplný život. To vše zamýšlíme realizovat v součinnosti s rodinou, s ohledem na individuální potřeby dětí, na potřeby našeho okolí, prostředí.

Oblasti, kterými dítě při svém vzdělávání prochází, nelze předkládat jako jednotky z jedné výchovy, ale tak, aby co nejvíce dítě obohatily a mělo z nich kvalitní přínos. Je nutné nabízet možnosti z různých oblastí, aby se děti dotýkaly různé vlivy a podněty. Mají-li se děti zdravě vyvíjet, musíme se ve výchovně vzdělávacím procesu zaměřit na všechny oblasti jejich osobnosti, v nichž si klademe jisté cíle.

Dítě a jeho tělo:

Cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Celkově získat znalosti o svém těle a směřovat k jeho celkovému harmonickému rozvoji.

Dítě a jeho psychika:

a) Jazyk a řeč:

Cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:

Cíle:

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi

c) Sebepojetí, city, vůle:

Cíle:

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Celkově získat znalosti, dovednosti a návyky a rozvíjet se v samostatnou, zdravě sebevědomou, vyrovnanou, sociálně vyzrálou osobnost, schopnou se rozhodovat a připravenou na vstup do ZŠ.

Dítě a ten druhý:

Cíle:

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Celkově posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem.

Dítě a společnost:

Cíle:

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Celkově zvládnout orientaci v okolním světě a chápat hodnoty a potřeby společnosti, ve které žije.

Dítě a svět:

Cíle:

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Celkově získat základní poznatky o životním prostředí a vytvářet si k němu kladný vztah.

5. Podmínky vzdělávání

Kapitola obsahuje všechny podmínky vzdělávání v souladu s RVP PV. Uvádí skutečný stav v podobě pozitiv a záměry v podobě negativ. Ta sdělují, ve které oblasti je třeba zlepšení, jaký je cíl organizace v jednotlivých podmínkách vzdělávání.

5.1 Materiální podmínky:

- Naše školka není příliš prostorná
- V roce 2017 prošla rozsáhlou rekonstrukcí, kdy byla MŠ přestavěna na bezbariérovou.
- V učebně, která zároveň slouží i jako jídelna, a v herně jsou stolky se zakulacenými rohy a hygienickým povrchem, židličky vyhovující výškou, váhou i tvarem. Ve větší části herny je na zemi položen koberec, ostatní prostory jsou pokryty linoleem.

- Hračky i didaktické pomůcky jsou průběžně obměňovány a doplňovány. Drobné hračky a hračky nevhodné pro dvouleté děti jsou umístěny v uzamykatelných skříňkách, popř. ve výšce nedostupné dětem.
- V umývárně je 5 dětských WC a 5 umyvadel (od každého jedno je zabudováno do nižší výšky pro dvouleté děti), systém na věšení ručníků a ukládání zubních kartáčků, past a hřebenů, umyvadlo pro dospělé, sprchový kout a WC pro dospělé jsou odděleny dveřmi.
- V šatně má každé dítě přidělenou svoji skříňku.
- Všechno nářadí a náčiní je kontrolováno, aby odpovídalo bezpečnostním a hygienickým normám.
- Na zahradě je vydlážděný prostor pro pohybové činnosti a jízdu na dopravních prostředcích, lze z něho vytvořit mini-dopravní hřiště. Součástí zahrady je rovněž atrium, pískoviště, lavičky a několik herních prvků (např. kolotoč, skluzavka a několik houpaček). Pro ukládání dopravních prostředků a hraček slouží uzamykatelná dřevěná kůlna.

Záměry:

- výsadba nové zeleně a pořízení nových úložných prostor na školní zahradě, zastřešení pískoviště

5.2 Životaspráva

- snažíme se děti motivovat k tomu, aby nabízenou stravu ochutnaly, ale za žádných okolností je do jídla nenutíme, strava je přizpůsobena a podávána dle platných norem, děti mají k dispozici neslazené nápoje po celý den
- v MŠ je daný pevný režim dne, který je možno dle potřeby přizpůsobovat
- rodiče mají možnost děti přivádět i odvádět kdykoliv během dne
- s ohledem na počasí děti tráví každý den dostatek času venku
- ve třídě i na zahradě mají děti dostatek volného pohybu; v ostatních prostorách školy se děti pohybují s ohledem na bezpečnost
- poskytujeme dětem možnost odpoledního odpočinku; děti odpočívají dle své individuální potřeby
- snažíme se být dětem dobrým vzorem.

Záměry:

- u dětí rozvíjet sebeobsluhu při svačinách a ve třídě při nalévání nápojů.

5.3 Psychosociální podmínky

- v MŠ máme prostředí, v němž se cítíme (děti i dospělí) bezpečně a spokojeně
- nově přichozím dětem umožňujeme postupnou adaptaci v MŠ
- respektujeme individuální potřeby dětí, děti neúměrně nepřetěžujeme a na jejich potřeby reagujeme citlivě a s pochopením
- ke všem dětem přistupujeme rovnocenně s ohledem na věk a individuální zvláštnosti dětí
- vedeme děti k respektování určitých pravidel a současně respektujeme jejich osobní volnost a svobodu
- v komunikaci s dětmi se snažíme o partnerský přístup; snažíme se, aby naše pokyny byly dětem srozumitelné
- usilujeme o to, aby bylo ve třídě kamarádské prostředí, díky němuž sem děti chodí rády,
- vzdělávací nabídka je svým obsahem dětem blízká, pochopitelná, přiměřeně náročná, užitečná a v životě využitelná
- děti hodnotíme individuálně a konkrétně; snažíme se hodnocení formulovat vždy tak, aby v dětech probouzelo zájem o další činnost, popř. o zlepšení svých dosavadních výsledků.

5.4 Organizace vzdělávání

- do programu dne zařazujeme pohybové aktivity, které doplňujeme o zdravotní cviky
- denní řád přizpůsobujeme individuálním potřebám dětí a jiným situacím
- výchově a vzdělávání se věnujeme systematicky po celý den
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený
- v započatých činnostech děti mohou pokračovat i později
- při činnostech upřednostňujeme prožitkové učení, experimentování, aktivitu s přihlédnutím na individuální možnosti dětí
- děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách
- dle individuálních potřeb se děti nemusí činností účastnit a mají možnost uchýlit se do klidného koutku
- děti mají zajištěno soukromí při osobní hygieně
- pro realizaci plánovaných činností máme dostatečné a vhodné materiální podmínky

Záměry:

- častější propojení učení s reálným prostředím
- zařazení dalších témat s environmentální tematikou

5.5 Řízení MŠ

- za provoz MŠ odpovídá ředitelka spojeného zařízení ZŠ a MŠ, které je podřízena vedoucí učitelka MŠ. Vedoucí učitelce MŠ jsou podřízeny všichni další pracovníci MŠ
- povinnosti, pravomoci a úkoly pracovníků jsou jasně vymezeny
- rodiče dostávají včas potřebné informace
- vedoucí pracovníci v MŠ vytváří příjemnou atmosféru; mezi zaměstnanci se snaží podporovat vzájemnou důvěru, toleranci a spolupráci
- všichni pracovníci jsou zapojováni do řízení mateřské školy; v rámci možností je respektován jejich názor
- ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců a pozitivně je motivuje
- pedagogové spolupracují s rodiči, dle potřeb či zájmu rodičů poskytují konzultace
- pedagogové a ředitelka se při plánování pedagogické práce opírají o předchozí analýzu
- kontrolní a evaluační činnost v MŠ zahrnuje všechny stránky chodu mateřské školy a výsledky vedou k závěrům, které dále využíváme
- pedagogové spolupracují se: ZŠ, PPP, SPC, SVP, KŠ, se zřizovatelem

Záměr:

- stmelení kolektivu mimopracovními aktivitami

5.6 Personální a pedagogické zajištění

- snažíme se, aby všichni pracovníci MŠ měli předepsanou odbornou kvalifikaci
- pedagogové i další pracovníci se řídí směrnicemi školy
- ředitelka vytváří podmínky pro další vzdělávání pracovníků
- děti mají při všech činnostech zajištěnu pedagogickou péči tak, aby odpovídala jejich potřebám a bezpečnosti
- pedagogové spolupracují se ŠPZ (PPP, SPC, SVP)
- pedagogové mají profesionální přístup
- bezpečnost je ošetřena ve vnitřním řádu MŠ a dále zajišťována prostřednictvím pravidelných školení všech pracovníků MŠ a soustavným vedením dětí k bezpečnému chování a jednání.

- poradní sbor všech pedagogických pracovníků školy se schází 5x ročně při schvalování a hodnocení plánu práce a při školení BOZP. Podle potřeby jsou svolávány pracovní porady pracovníků a provozní porady

Záměr:

- ředitelka bude dále podněcovat pracovníky k dalšímu vzdělávání v oblastech, kde vidí rezervy pedagogů i jiných pracovníků školy

5.7 Spoluúčast rodičů

- spolupráce mezi rodiči a pedagogy se zakládá na důvěře, otevřenosti, vstřícnosti a ochotě spolupracovat

- pedagogové se snaží porozumět a vyhovět individuálním potřebám jednotlivých dětí s ohledem na rodinné podmínky

- rodiče zapojujeme do dění v MŠ účastí na různých akcích pořádaných MŠ

- rodiče mají možnost aktivně spolupracovat při plánování a realizaci akcí pro děti,

- rodiče mají možnost po předchozí domluvě konzultovat vývoj dítěte s pedagogy, o vývoji jsou v případě potřeby informováni

- rodiče jsou pravidelně a dostatečně s předstihem informováni o dění v MŠ formou informačních nástěnek, webových stránek a rozhovorů s pedagogickými pracovníci.

- zachováváme diskrétnost a chráníme soukromí rodiny

Záměr:

- zapojení rodičů do akcí.

5.8 Provozní řád mateřské školy:

Obecné informace :

- MŠ je součástí ZŠ a MŠ Olšany, okres Šumperk, přísp. org.

- MŠ se nachází v budově OÚ Olšany

Příchod dětí:

6:30 – 8:00

Spontánní hra:

6:30 – 8:00, 14:45 – 16:00

Činnost dětí řízená pedagogem:

8:00 – 8:30, 9:00 – 9:30 Kotátko, 9:30-10:00 Sovičky

Sledování televize:

2x týdně max. 20 minut

Pohybové aktivity:

denně – ranní cvičení, pohyb s hudbou

Pobyt venku:

podle možnosti denně 9:30 – 11:15, 15:00 – 16:00

vybavená školní zahrada, vycházky do přírody

Odpočinek, spánek:

12:30 – 14:20

Otužování :

vhodné oblečení, celodenní větrání, pobyty venku

Způsob nakládání s prádlem:

výměna lůžkovin 21 dnů

ručníky 1 týden

pyžama 14 dnů

praní vlastní

manipulace sklad prádla, pytle na špinavé prádlo odděleně uložené

Režim stravování včetně pitného režimu

Stravování:

vlastní strava připravená ve školní kuchyni přímo v budově MŠ

Výdej oběda v MŠ:

11:30 – 12:30

Výdej svačín v MŠ:

8:30 – 9:30, 14:20 – 14:45

Pitný režim:

- zajištěn po celou dobu pobytu dětí v MŠ

– zajišťují učitelky a školnice MŠ

- k dispozici je čaj a voda po celý den

Povinné vzdělávání dětí v posledním roce předškolního vzdělávání: 8:00 – 12:00

Bezpečnostní opatření

- rodiče nebo pověřená osoba jsou povinni předat osobně dítě pedagogickému pracovníkovi, teprve potom mohou o opustit MŠ
- za bezpečnost dětí v MŠ odpovídají pedagogické pracovnice od doby převzetí dětí od jejich zástupce do doby jejich předání zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě
- zákonní zástupci dítěte mohou k vyzvedávání dítěte písemně pověřit jinou osobu
- bez písemného pověření učitelky nevydají dítě nikomu jinému, než jeho rodičům
- pokud bude pověření trvalého charakteru, lze toto zaznamenávat do evidenčního listu dítěte a toto pověření platí na dobu neurčitou

6. Obsah vzdělávání

Učitelky ve třídě pracují podle vytvořeného ŠVP a TVP s ohledem na věk a potřeby dětí v dané třídě.

ŠVP je členěn do čtyř integrovaných bloků, které jsou nazvány jmény skřítků. Skřítkci zastupují jednotlivá roční období a provázejí děti tematickými celky, které jsou do bloků řazeny podle vázanosti k ročnímu období.

Učitelky mohou, v rámci daného integrovaného bloku, jednotlivé tematické celky zařazovat do výchovně vzdělávacího procesu v libovolném pořadí, což jim umožňuje program přizpůsobovat aktuální situaci a v co největší možné míře aplikovat prožitkové učení. Učitelky dle uvážení a potřeby nemusí vyčerpat všechny tematické celky a je rovněž na uvážení učitelky, jaký časový úsek bude tematickému celku věnován. Není striktně dáno, že tematický celek se rovná jednomu týdnu. Dále je možné do TVP různá témata doplňovat, vždy včetně cílů, očekávaných výstupů a rizik. Učitelky musí vždy dbát na rozvoj dětí ve všech oblastech a naplňování cílů danými ŠVP a TVP v průběhu vzdělávání dětí v MŠ. Tzn., že učitelka nemusí zařadit jednotlivé tematické celky, pokud dle jejího uvážení není téma vhodné vzhledem k věku, nebo děti mají v tomto tématu již dostatečné znalosti, dovednosti apod. Je rovněž na uvážení učitelky, zda mimořádně některá témata vhodně zařadí mimo

integrovaný blok (v rámci opakování, či mimořádných potřeb a situací).

Členění vzdělávacího programu s názvem „ Naši skřítkci“

1. integrovaný blok PODZIMNÍČEK (realizace v podzimním období)

Tematické celky:

- Hurá do školky
- Já a moje rodina
- Já a můj kamarád
- Na naší zahradě
- Podzim, malíř barev
- Bramborový týden
- Hrajeme si s kaštany
- Moje potřeby a osobní hygiena
- Kde bydlíš, ptáčku?
- Kniha, moje kamarádka
- Vyletěl si pyšný drak

- Na strašidla
- Kam uteče den a čas?

Klíčové kompetence:

kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

sociální a personální kompetence

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky, napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

činnostní a občanské kompetence

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá, zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

Očekávané výstupy:

- Odloučí se na krátkou dobu od rodiny, získává relativní citovou samostatnost.
- Přiměřeně věku zvládá sebeobsluhu, zvládá úklid a zadání jednoduchých úkolů.
- Zná své jméno, jméno kamaráda.
- Spolupodílí se a zná společně vytvořená pravidla, rozumí jejich smyslu.
- Chápe projevy emocí a nálad.
- Spolupodílí se na vytváření dobré atmosféry.
- Známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- Orientuje se v prostředí, ve kterém žije.
- Dokáže si uvědomovat příjemné a nepříjemné prožitky.
- Zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.
- Umí charakterizovat podzim (počasí, správné oblečení, změny v přírodě, zvyky).
- Rozhoduje o svých činnostech, ve známém prostředí ovládá city, přizpůsobuje jim své chování.
- Vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických).
- Rozvíjí pracovní dovednosti, jemnou i hrubou motoriku.
- Využívá všech smyslů, záměrně pozoruje, všímá si.
- Přizpůsobuje se společnému programu, spolupracuje.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace a kreativních činností.
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.
- Spolu podílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení.
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

Nabízené činnosti:

- Rytmické a hudební hry, hudebně pohybové činnosti, hra na hudební nástroje = rytmizace. Jednoduché klasické a tematické dětské písně s pohybem, hudební chvílky =poslech, zpěv písní.
- Říkaneky, rituály, jazykové chvílky, procvičování mluvidel – básně, říkadla.
- Komunikační kruhy.
- Poslech pohádek, řízené čtení propojené s činnostmi na dané téma.
- Pohybové hry k tématu podzimu: jak ve třídě, tak v přírodě.
- Výtvarné a pracovní činnosti, využití různých výtvarných technik, seznámení se s různorodými materiály.
- Kooperativní hry pro rozvoj pozitivních vztahů v kolektivu.
- Hry a činnosti zajišťující pozitivní pocit úspěchu a sounáležitosti.
- Aktivity zajišťující postupnou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy.
- Spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a přiblížení mravních hodnot (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost...).

- Grafomotorická cvičení uzpůsobená věku a úrovni vývoje dítěte.
- Předmatematické hry- seznámení se s základní číselnou řadou, základní orientace v prostoru, rozvoj logického myšlení.
- Vycházky po okolí mateřské školy, do lesa, sběr podzimních přírodnin a jejich následné využití ve výtvarných činnostech, pozorování měnící se přírody, stavby z přírodnin, pouštění draka.
- Tematické a projektové dny.
- Četba, poslech, vyprávění pohádek a příběhů.
- Dramatické hry a improvizace, rozvoj slovní zásoby, artikulační, řečové a sluchové hry.

2. integrovaný blok ZMRZLÍNEK (realizace v zimním období)

Tematické celky:

- Adventní čas
- S čerty nejsou žerty
- Vánoce za dveřmi
- Čím chce být Honzík a Evička
- Zimní sporty
- Kouzelná krabice - Co se z čeho vyrábí
- Volně žijící zvířata, krmení, stopy
- Lidské tělo
- Sníh, led a voda
- Sněhulákový týden
- Bezpečně nejen na cestách
- Zdravá výživa, správné stolování
- Z pohádky do pohádky

Klíčové kompetence:

kompetence k učení

- pokud se mu dostává uznání, učí se s chutí
- odhaduje své síly, učí se hodnotit své osobní pokroky a oceňovat výkony druhých získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a dalším učení

kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

komunikativní kompetence

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

sociální a personální kompetence

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

činnostní a občanské kompetence

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Očekávané výstupy:

- Učení se textů básní a písní vzhledem k tématu.
- Vnímá, co si druhý přeje a co potřebuje.
- Projevuje přátelské city, prožívá pozitivní i negativní emoce.
- Těší se ze společných zážitků a oslav.
- Projevuje city ve vztahu k živým bytostem.
- Podpora rozlišování mravních hodnot v souvislosti s oslavou vánočních svátků.
- Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokáže a zvládá.
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.

- Vzájemně navazuje kontakty s dětmi a s dospělými.
- Vnímá společnost jako rozmanitou, různorodou, pozoruhodnou a pestrou.
- Spolupracuje a domlouvá se s dětmi.
- Umí odmítnout nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná.
- Snaží se odhadnout rizika a nebezpečí.
- Vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných technik.
- Vyjadřuje emoce a své prožitky.
- Zná písničku s tříkrálovou tematikou.
- Vyjmenuje zimní sporty.
- Uvědomuje si své tělo a umí o něj pečovat. Zná důležitost a význam zdravého životního stylu.

Nabízené činnosti:

- Tvořivé a kreativní činnosti spojené s přicházejícím Adventem.
- Tvořivé a kreativní činnosti – výzdoba mateřské školy, dárky, přáníčka, svícny.
- Konstruktivní činnosti, pečení cukroví.
- Prohlížení a čtení knížek.
- Předmatematické hry (třídění, přiřazování, odhad, porovnávání, množství atd.).
- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení paměti.
- Pobyt v zimní přírodě, vnímání vánoční atmosféry v naší vesnici.
- Obrazné a pojmové činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, obrazce).
 - Dramatizace krátkých scének z běžného života v souvislosti s oslavou Vánoc, improvizace, pantomima, gestikulace, motivační hry, námětové hry, dramatické hry.
 - Návěst pásmo vánočních básní a písní, následné vystoupení pro rodiče.
 - Dramatické činnosti.
 - Hudebně pohybové činnosti, hry.
 - Smyslové hry.
 - Spolupráce ve skupině.
 - Hry se slovní zásobou, rytmizace říkadel a zpěv písní.
 - Kognitivní činnosti (kladení otázek a odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, objevování).
 - Nabídka zimních sportů – bobování, koulování.
 - Procházky zimní přírodou.
 - Péče o zvířata v zimě.
 - Výroba karnevalových masek.
 - Komunikační kruhy- vyjadřování pocitů, zážitků.
 - Tvořivé a kreativní činnosti spojené s přicházejícím Adventem.

3. integrovaný blok JAROSLÁVEK (realizace v jarním období)

Tematické celky:

- Masopust
- Včera, dnes a zítra
- Velikonoce
- Květiny se probouzejí
- Domácí zvířata a jejich mláďata
- Jaro u rybníka
- Jak jsem přišel na svět
- Moje maminka
- Děti, pozor červená!
- Včelka Mája a její kamarádi
- Poznávám se v zrcadle
- Moje město, vesnice
- Den Země

Klíčové kompetence:

kompetence k učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

kompetence k řešení problémů

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

komunikativní kompetence

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

sociální a personální kompetence

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

činnostní a občanské kompetence

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

Očekávané výstupy:

- Orientuje se v čase – dnes, včera, zítra, ráno, večer.
- Umí popsat tradici masopustu.
- Zná jarní zvyky a tradice.
- Vnímá probíhající změny přírody s oslavami Velikonoc, lidovými zvyky a tradicemi jara.
- Pojmenuje některá zvířata a jejich mláďata.
- Poznává v přírodě i na obrázku některé květiny.
- Má povědomí o narození člověka, o lidském těle, jeho růstu a vývoji
- Zná základy bezpečného a správného chování v přírodě a nejbližším okolí.
- Rozvíjí a užívá všechny smysly při poznávání zimní přírody.
- Má povědomí o významu životního prostředí, pomáhá o přírodu pečovat.

Nabídka činností:

- Výroba karnevalových masek.
- Pobyt v přírodě, sběr přírodnin, péče o školní zahradu. Kreativní tvoření v rámci Velikonoc.
- Různé výtvarné techniky, vytváření dárku pro maminky
- Motorické činnosti s různými předměty, pomůckami, hračkami a náčiním.
- Smyslové hry
- Čtení příběhu, knihy, obrázkové čtení, reprodukce příběhu, využívání encyklopedií.
- Seznámení s pravidly bezpečnosti, dopravními značkami a dopravními prostředky.
- Sluchové a zrakové vnímání a rozlišování, pravolevá orientace.
- Překážkové dráhy, posilovací, protahovací cvičení, relaxace.
- Grafomotorická cvičení.
- Hry s písmeny a číslicemi, přiřazování, třídění, předmatematická cvičení.
- Samostatný slovní projev na určité téma, rozhovory.
- Dramatizace, recitace pohádek.
- Didaktické hry.
- Konstruktivní hry.
- Námětové hry.
- Hudebně pohybové hry, spontánní aktivity.
- Přiblížení tradice pálení čarodějnic.
- Hry na rozvoj a pochopení časové posloupnosti a orientace v prostoru.

4. integrovaný blok TULÁČEK (realizace v letním období)

Tematické celky:

- Sportík
- Barvy duhy
- Já muzikant
- Kalendář přírody
- Od pramínku k moři
- Co se děje na obloze?
- V zoologické zahradě
- Co jezdí, léta a plave?

- Na zahradě, na louce
- Rok v hádance
- Kam pojedeme na výlet
- Loučení s mateřskou školou

Klíčové kompetence:

kompetence k učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

kompetence k řešení problémů

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

komunikativní kompetence

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

sociální a personální kompetence

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

činnostní a občanské kompetence

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Očekávané výstupy:

- Porozumí vtipu a slovní hře v lidové i současné poezii, reprodukuje písničky, pohádky, básničky.
- Je citlivý k živým bytostem, k přírodě i věcem
- Ochraňuje přírodu, cítí k ní zodpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje.
- Chápe, že každý má v rodině svou roli, podle které je třeba se chovat.
- Zná členy rodiny a jejich vzájemné vazby.
- Uvědomuje si vazby k nejbližším členům.
- Rozhoduje se výběru v činnostech.
- Ve známém prostředí ovládá city, přizpůsobuje jim své chování, zvládá jednoduché překážky a zátěže.
- Vyjadřuje se prostřednictvím výtvarných, dramatických, hudebních a hudebněpohybových činností.
- Zvládá zacházet s nástroji, náčiním a materiálem, s grafickým a výtvarným materiálem.

Nabídka činností:

- Prohlížení encyklopedií, naučných časopisů, knih map a globusu.
- Didaktické hry.
- Konstruktivní hry.
- Námětové hry.
- Kvízy na téma svět kolem nás.
- Rozvoj hrubé a jemné motoriky.
- Využití různých výtvarných technik – zapouštění barev, prstové barvy...
- Poslech reprodukované hudby, zpěv a tanec s hudebním doprovodem
- Rozlišování živé a neživé přírody
- Výlet do ZOO

7. SYSTÉM EVALUACE MŠ

Oblast evaluace	Předmět	Nástroje	Časový plán
Evaluace jednotlivých podtémat (naplňování cílů programu)	hodnocení vlastní práce a sebevzdělávání	pozorování do hodnotícího listu, dle potřeby i do přehledu o rozvoji dítěte	vždy po ukončení jednotlivých podtémat
Evaluace podtémat jako celku jednoho integrovaného bloku (naplňování cílů programu)	soulad a vhodnost vytvořených podtémat v souvislosti s daným integrovaným blokem, naplnění stanovených záměrů jako celku (vedou dílčí cíle, a činnosti k naplnění záměrů integrovaného bloku? Směřuje rozvoj jednotlivých dětí k očekávaným výstupům?)	konzultace učitelek, pedagogické porady, písemný záznam	4x ročně záznam v TVP
Záznamy o rozvoji dítěte (výsledky vzdělávání)	přehled o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte v jednotlivých oblastech	rozhovory s rodiči, pozorování v průběhu docházky dítěte do MŠ, dětská díla - záznam je proveden do předtištěného formuláře	2x ročně, případně dle potřeby
Autoevaluace (práce pedagogů)	hodnocení vlastní práce a sebevzdělávání	diskuse v rámci pedagogického sboru, písemně formou formuláře o DVPP	diskuse průběžně, formuláře na konci školního roku
Evaluace materiálních podmínek (kvalita podmínek vzdělávání)	hodnocení materiálních podmínek školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP (technický stav budovy, vybavení učeben, zahrada a zahradní náčiní)	dotazníky pro rodiče, pedagogy, záznamy z porad a z kontrolní činnosti	probíhá průběžně, 1x ročně celkové hodnocení
Evaluace podmínek životosprávy (kvalita podmínek vzdělávání)	hodnocení podmínek ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP	záznamy z porad a z kontrolní činnosti	1x ročně
Evaluace psychosociálních podmínek (kvalita podmínek vzdělávání)	hodnocení podmínek ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP	pozorování, diskuse pedagogů, kontrolní činnost	průběžně
Evaluace personálních podmínek	hodnocení personálních podmínek	dotazníky, kontrolní činnost, hospitace,	průběžně

podmínek (kvalita podmínek vzdělávání)		pedagogické a provozní porady	
Evaluace organizačních podmínek (kvalita podmínek vzdělávání)	hodnocení účelnosti a vhodnosti organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP	hospitace, kontrolní činnost, dotazníky, záznamy z porad, konzultace	průběžně
Evaluace spolupráce s rodinou (kvalita podmínek vzdělávání)	hodnocení úspěšnosti zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP	rozhovory s rodiči, dotazníky, schůzky s rodiči	průběžně
Hospitace ředitelky (práce pedagogů)	kvalita výchovně vzdělávací práce pedagogů a její soulad s cíli ŠVP	rozhovory s pedagogy, záznam do TK	průběžně na základě plánu v ročním plánu
Výroční hodnocení činnosti MŠ (vše)	hodnocení MŠ za uplynulý školní rok ve všech oblastech	písemný záznam	1x ročně podle požadavků zřizovatele

8. Přílohy ŠVP:

I. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

- Při podezření, že se jedná o dítě se SVP, učitelky vytvářejí PLPP, dle kterého je dítě následně vzděláváno. PLPP je vyhodnocen nejpozději 3 měsíce od jeho vyhotovení. Pokud nejsou naplněny cíle PLPP je rodičům navrženo vyšetření dítěte ve ŠPZ.

- Na základě konzultace a doporučení ŠPZ zpracují učitelky IVP. S dítětem je následně prováděna individuální výchovně vzdělávací práce v MŠ, kompenzační cvičení, rehabilitační cvičení dle jeho potřeb, schopností. Dítě je zapojováno do společných činností s ostatními dětmi. Tvorba individuálního vzdělávacího programu je konzultována s rodiči, učitelky evidují podněty, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání. IVP je vyhodnocován dle potřeby, nejméně 1x ročně.

- Vytváříme optimální podmínky k rozvoji osobnosti všech dětí, k jejich učení i ke komunikaci s ostatními a pomáháme jim, aby dosáhly co největší samostatnosti.

- Při vzdělávání žáků se SVP spolupracujeme s příslušným ŠPZ, které vydalo dítěti doporučení ke vzdělávání prostřednictvím podpůrných opatření.

II. Vzdělávání dětí nadaných

- Trvale podporujeme a motivujeme děti ke kvalitním výkonům. Informujeme o jejich schopnostech rodiče a získáváme je k optimální podpoře a dalšímu vzdělávání. O vývojovém pokroku dětí se vedou individuální písemné záznamy. "
- Pokud dítě vykazuje známky nadání, doporučíme rodiči vyšetření v příslušném ŠPZ.
- Na základě konzultace a doporučení ŠPZ zpracují učitelky IVP a realizují všechna doporučená opatření pro podporu a rozvoj nadání dítěte v rozsahu určených podpůrných opatření.

III. Vzdělávání dětí od 2 let věku

U nejmenších dětí se v jejich prvních dnech a týdnech docházení do mateřské školy staráme hlavně o jejich adaptaci na nové prostředí a pomáháme jim navazovat první vztahy s vrstevníky. Děti nezatěžujeme náročnými úkoly, ale dáváme jim čas na prohlédnutí třídy, herny, hraček, zahrady, seznámení se s učitelkami a denním programem. Postupně jsou děti, a to podle jejich individuálních možností, zapojovány do vzdělávacích činností, které rozvíjí jejich fyzické, psychické a sociální schopnosti. Při zdokonalování fyzických schopností a dovedností dětí dbáme na rozvíjení správného držení těla, automatizování již zvládnutých pohybů a zpřesňování pohybů paží a nohou. Vše se snažíme dětem nabídnout nenásilně, formou her. Děti se učí uvolňovat ruku prostřednictvím volného čmárání prstovými barvami, štětcem, pastelkou.

V dětech pěstujeme smysl pro rytmus, učíme je tleskání, říkadlům a pracujeme s hudebními nástroji. S dětmi se učíme jednoduché hudebně pohybové hříčky.

Při vzdělávání dětí dále klademe důraz na podněcování aktivity dětí, rozvíjení jejich zvědavosti, fantazie a soustředěnosti. Děti jsou povzbuzovány k samostatné činnosti i jednoduché hře. Děti se učí pojmenovávat jednotlivé části lidského těla, předměty a činnosti každodenních potřeb, jídlo, správně vyslovit své jméno, příjmení i jména dalších dětí a jsou nenásilnou formou seznamovány s přírodou (zvířaty, přírodními materiály, zeleninou, ovocem apod.), ale i různými předměty, které používají lidé v každodenním životě. Postupně se děti učí rozlišovat čtyři základní barvy a vlastnosti předmětů jako např. krátký – dlouhý, teplý – studený.

Součástí vzdělávání dětí je také péče o jejich řeč. Dbáme na to, aby děti používaly víceslovná pojmenování a jednoduché věty více než gesta. Děti nenásilnou formou učíme jednoduché verše, nová slova a vedeme je k tomu, aby rozuměly slovům při sledování krátkých pohádek (např. loutkové divadlo).

Děti podporujeme v jejich citových vztazích k rodině, škole, pracovníkům školy, ostatním dětem a přírodě. Rozvíjíme u dětí pocit osobní jistoty. U dětí prohlubujeme osvojování nejjednodušších pravidel chování v kolektivu (ohleduplnost, poděkování).

Vedeme děti k opatrnosti a starostlivosti o sebe i druhé.

Nejmenší děti jsou vedeny k tomu, aby se samostatně najedly a napily, a zároveň u jídla dodržovaly přiměřenou čistotu. Děti si postupně osvojují hygienické návyky v závislosti na režimu dne a podle individuální potřeby a dostávají prostor pro samostatné oblékání.

Děti zapojujeme také do pomoci dospělým, např. prostírání, úklid herny, výzdoba.

Ve vzdělávací práci s dětmi preferují učitelky tyto formy a metody práce:

- individuální, ve druhé řadě skupinovou a frontální práci s dětmi
- prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi
- situační učení
- spontánní sociální učení
- didakticky zacílené činnosti
- aktivity spontánní i řízené pedagogem

IV. Očekávané výstupy ve výchovně vzdělávací práci

Profil předškoláka:

- má správný úchop psacího náčiní
- má správné držení těla, postavení ruky při kreslení a psaní
- správně drží nůžky a bezpečně s nimi zachází
- má dostatečně uvolněnou ruku pro nácvik psaní v základní škole
- vyslovuje správně všechny hlásky
- je artikulačně obratný, nejeví známky narušené plynulosti řeči
- rozumí řeči v okruhu běžného hovoru, i instrukcím dobře rozumí
- má věku přiměřenou slovní zásobu
- smysluplně popíše co je na obrázku
- interpretuje pohádku, příběh bez obrázkové podpory
- tvoří protiklady s vizuální podporou
- mluví ve větách a v souvětích
- užívá všechny druhy slov
- mluví gramaticky správně
- přirozeně navazuje verbální kontakt
- komunikuje s dětmi i s dospělými, spolupracuje s nimi
- zná a umí říci své jméno, příjmení, věk a bydliště
- rozlišuje shodné dvojice slov (sluchová diferenciací)
- určí počet slabik ve slově
- vyhledá rýmující se dvojice slov
- určí počáteční i poslední hlásku ve slově
- za pomoci sluchového vnímání zvládá analýzu a syntézu alespoň dvojslabičných slov
- zopakuje čtyři nesouvisející slova
- napodobí rytmus (zvládá záznam krátké rytmické struktury)
- přiřadí odstíny barev a pojmenuje je
- vyhledá tvar, figuru v pozadí
- odliší shodné a neshodné dvojice slov lišící se detailem
- odliší dvojice lišící se horizontální nebo vertikální polohou
- poskládá obrázek z několika částí
- doplní chybějící části obrázku
- orientuje se v pojmech prostorové orientace (nahore, dole, vpředu, vzadu, vpravo, vlevo, první, poslední, uprostřed, za, před)
- zvládá základní matematické porovnávání – stejně, méně x více, o jeden více x méně

- seřadí pět prvků dle velikosti
- rozliší u tří předmětů nejmenší, největší, prostřední
- pozná, co do skupiny nepatří
- vyjmenuje číselnou řadu do 15
- pozná číslice do 5
- pozná, vyhledá a graficky znázorní základní geometrické tvary
- vydrží pracovat v klidu, projevuje samostatnost a vytrvalost, soustředí se (alespoň 20 minut)
- ovládá základní složky sebeobsluhy (hygiena, oblékání, stolování)

Dodatek č. 1 ke ŠVP MŠ Olšany – platnost od 1. 9. 2021

V bodě 8. Přílohy ŠVP se přidává následující odstavec:

V. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Při vzdělávání dětí, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, poskytujeme maximální podporu při osvojení českého jazyka již od samotného nástupu dítěte do MŠ. Dítě je podporováno a individuálně rozvíjeno při osvojení českého jazyka pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Snažíme se, aby nabídka byla pestrá a dostatečně široká. Využíváme materiál Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, vhodné a pestré didaktické pomůcky a hry, knihy a encyklopedie, stavebnice, apod. Pokud jsou alespoň 4 děti cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Po posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte může ředitel školy zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.