

ŠKOLNÍ ŘÁD ZÁKLADNÍ ŠKOLY**Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou**

Vnitřní řád č. 7B	ZSO-04 /2026-OŘ
Vypracoval:	Mgr. Jana Kuchtíková, ředitelka školy
Schválil:	Mgr. Jana Kuchtíková, ředitelka školy
Pedagogická rada projednala dne:	25. 8. 2026
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	1. 9. 2026
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	po schválení Školskou radou
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

Hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**I. Zásady hodnocení****II. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci****III. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků****IV. Formativní hodnocení****V. Hodnocení výsledků vzdělávání**

- Stupně hodnocení chování
- Stupně hodnocení prospěchu
- Zásady použití slovní hodnocení

VI. Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**VII. Celkové hodnocení žáka****VIII. Komisionální zkoušky****I. Zásady hodnocení**

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále "učitel") uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Hodnocení vychází z míry dosažení očekávaných výstupů jednotlivých předmětů, je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné, doložitelné a respektuje věk a individuální vzdělávací potřeby žáka.

Při hodnocení žáka učitel přihlíží převážně k tomu, co žák umí. Základem hodnocení je tzv. kladné hodnocení, tj. hodnotí se to, čeho žák dosáhl. Učitel přihlíží převážně k tomu, co žák umí, a zohledňuje přitom věci podstatné.

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále.

Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující.

Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka, nesrovnáváme žáky se spolužáky a nerozdělujeme je na úspěšné a neúspěšné.

Přestoupí-li žák na naši základní školu a je opožděn v probraném učivu, osvobozuje se od průběžné klasifikace na dobu až dvou měsíců. Tuto dobu využije žák k doplnění učiva a je hodnocen pouze slovně. O tomto opatření jsou vyrozuměni zákonní zástupci žáka.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu. Neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, nenutí žáky ihned dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení pro ně není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, klasifikují jen probrané učivo. Před prověřováním znalostí dají žákům dostatečný časový prostor k doplnění učiva.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek se doporučují zadávat v nižších ročnících častěji a v kratším rozsahu (do 25 minut) a rozvrhnout rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Termín kontrolní práce, která má trvat déle než 25 minut, prokonzultuje učitel s třídním učitelem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Žáci budou s dostatečným předstihem seznámeni s rámcovým obsahem a přibližným termínem zkoušky. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o hodnocení žáka.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Při hodnocení se přihlíží k podpůrným opatřením a je respektováno doporučení poradenského zařízení.

Učitel předem seznamuje žáky přiměřeně jejich věku s cílem učení a kritérii úspěchu.

Kritéria popisují pozorovatelný výkon nebo dovednost, nikoli osobnost žáka.

Součástí hodnocení je i poskytování průběžné zpětné vazby, která uvádí zejména co žák zvládl, v čem se zlepšil, co dosud potřebuje procvičit a jaký má být jeho další krok.

Míra dosažení jednotlivých kritérií se vyjadřuje škálou:

Ú - úplně osvojeno: Výstupy zcela osvojeny, uplatňuje je samostatně v běžných i nových situacích.

T - téměř osvojeno: Výstupy téměř osvojeny, uplatňuje je ve známých situacích s připomenutím nebo s mírnou dopomocí.

Č - částečně osvojeno: Výstupy částečně osvojeny, i známé situace činí potíže, potřebuje dopomoc.

J - Ještě neosvojeno: Výstupy ještě neosvojeny.

Uvedená vyjádření se nepřevádějí na známky ani se nepoužívají jako jejich skrytá náhrada.

Body nebo procenta mohou sloužit jako dílčí informace o výkonu, nikoli jako automatický podklad pro hodnocení.

Žák je pravidelně veden k sebehodnocení podle předem známých kritérií. Sebehodnocení nenahrazuje hodnocení učitele.

Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání pravidelně informováni prostřednictvím školní žákovské knížky, komentářů a vyhodnocených kritérií v sešitech, které se opírá také o sebehodnocení žáků, konzultací nebo společných rozhovorů učitele, žáka a zákonného zástupce.

Na čtvrtletních poradách se projednává prospěch a chování žáků, návrhy na výchovná opatření

Zákonný zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka vhodným způsobem třídní učitel nebo učitelé jednotlivých předmětů, a to:

- na informačních schůzkách o prospěchu a chování,
- jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají,
- v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, a to prokazatelným způsobem.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, zapíší učitelé příslušných předmětů číselní výsledky souhrnné klasifikace do informačního systému školy.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Stupeň prospěchu se neurčuje na základě pouhého průměru z klasifikace za příslušné období, ale přihlíží se k všem podkladům a kritériím hodnocení.

Slovní hodnocení na vysvědčení popisuje dosaženou úroveň, vývoj a pokrok žáka, jeho přístup ke vzdělávání, silné stránky, oblasti vyžadující podporu a doporučení pro další postup.

II. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky ŠPZ
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

III. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími způsobem přiměřeným věku žáků.

Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě s žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat (ne však klasifikovat).

Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit, co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy a jakým způsobem bude pokračovat dál.

Pedagogové vedou žáka, aby přiměřeným způsobem komentoval svoje výkony a výsledky.

Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

IV. Formativní hodnocení žáků

Školní hodnocení je významnou složkou komunikace mezi vyučujícími a žáky a také mezi vyučujícími a rodiči.

Formativní hodnocení je zpětnou vazbou pro žáky a vyučující a jeho primárním účelem je podporovat učení a rozvoj žáků.

Cílem a základem formativního hodnocení je zpětná vazba na to, co se žák naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí, jak má pracovat s chybou a především, jak postupovat dále.

Formativní hodnocení obsahuje **pozitivní složku**, která vede k motivaci, dále **konkrétní složku**, která popisným jazykem sděluje realitu a také **korektivní složku**, která umožňuje další rozvoj. Hodnocení je individuální pokrok každého žáka nejen v oblasti znalostí a dovedností, ale zaměřuje se také na dosahované kompetence.

Během klasifikačního období probíhá formativní hodnocení jako nedílná součást procesu výuky, která mapuje žákův pokrok. Může být ústní nebo písemné. Při výsledném hodnocení má formu kombinace kriteriálního hodnocení a slovního komentáře.

Základní zásady pro tvorbu slovního komentáře jsou následující:

- a) je pozitivní, konstruktivní (ukazující směr další cesty), pravdivý (vycházející z pozorovatelného chování a vystupování žáka, případně ze shody více pozorovatelů) a spravedlivý (max. objektivní, oproštěný od osobních dojmů),
- b) může vyjadřovat pokrok/změnu u žáka v daném časovém období,
- c) obsahuje doporučení pro příští vzdělávání nebo úroveň podpory pro žáky se SVP,
- d) zohledňuje úsilí/snahu žáka,

e) ukazuje silné stránky žáka, citlivě reflektuje nedostatky a motivuje k další práci a rozvoji. Používá popisný jazyk, který poskytuje dostatek informací o konkrétní činnosti, výsledku, chování.

V. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Za první pololetí získá žák výpis z vysvědčení (3.-5. ročník), případně vysvědčení (1.-2. ročník), za druhé pak vysvědčení. Hodnocení chování a výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno stupněm hodnocení prospěchu (klasifikací), slovně, pomocí kritérií nebo kombinací způsobů.

Výsledky vzdělávání žáků v 1. a 2. ročníku se hodnotí slovně a kritériálně. Pokud to školský zákon a vyhláška o základním vzdělávání umožňuje, i s použitím klasifikačních stupňů u hlavních předmětů.

Výsledky vzdělávání žáků ve 3. – 5. ročníku jsou hodnoceny pomocí klasifikačních stupňů.

Hodnocení výsledků vzdělávání je odděleno od hodnocení chování.

Obecné zásady hodnocení chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitelka po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování včetně dodržování školního řádu během klasifikačního období. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným kázeňským opatřením se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení chování

Stupeň hodnocení chování	Charakteristika
Stupeň 1 (velmi dobré)	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
Stupeň 2 (uspokojivé)	Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu. Žák se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, které narušují výchovně vzdělávací činnost školy. Žák ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob. Žák se přes udělená výchovná opatření i nadále dopouští dalších přestupků.
Stupeň 3 (neuspokojivé)	Žák se dopouští takových závažných přestupků, které jsou v příkrém rozporu s pravidly slušného chování nebo se školním řádem nebo provinění, jimiž je vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Žák narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Žák se i přes udělení sníženého hodnocení chování o jeden stupeň nadále dopouští dalších přestupků.

Stupeň 2 a 3 navrhuje třídní učitel a projednává pedagogická rada za přítomnosti ředitelky školy.

Stupně hodnocení prospěchu a jejich charakteristika

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných vyučovacích předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

Stupeň hodnocení	Charakteristika
1 – výborný	Žák dosahuje očekávaných výstupů na výborné úrovni. Učivo ovládá bezpečně, samostatně a správně aplikuje získané znalosti a dovednosti. Pracuje aktivně a svědomitě.

2 – chvalitebný	Žák dosahuje očekávaných výstupů s drobnými nepřesnostmi. Učivo ovládá převážně samostatně, dopouští se méně závažných chyb, které dokáže s pomocí opravit. Pracuje převážně aktivně.
3 – dobrý	Žák dosahuje očekávaných výstupů na požadované úrovni. V jeho práci se objevují chyby, při řešení úkolů občas potřebuje podporu učitele. Základní znalosti a dovednosti ovládá.
4 – dostatečný	Žák dosahuje očekávaných výstupů pouze částečně. Má závažnější nedostatky ve znalostech a dovednostech, při práci potřebuje výraznou pomoc a vedení. Chyby dokáže odstranit jen s podporou.
5 – nedostatečný	Žák nedosahuje očekávaných výstupů ani na základní úrovni. Má závažné a přetrvávající nedostatky ve znalostech a dovednostech, které mu brání v úspěšném zvládnutí učiva i přes poskytovanou podporu.

Při hodnocení žáka se na vysvědčení použije pro zápis stupně hodnocení číslice.

Pro hodnocení a klasifikaci dělíme v souladu s koncepcí školy a ŠVP jednotlivé předměty do tří skupin:

1. Matematika, český jazyk, anglický jazyk tj. předměty s nejvyšší mírou výkonnostního hlediska. Celková klasifikace je výsledkem hodnocení úrovně zvládnutí očekávaných výstupů za sledované období, které definuje školní vzdělávací program. Žákův přístup (aktivita, samostatnost, schopnost spolupracovat, komunikovat a dovednosti prakticky využívat) tvoří doplňkové hledisko klasifikace.
2. Ostatní předměty naukového charakteru. V těchto předmětech tvoří základ pro hodnocení průběžný výkon žáka. Žákův přístup (aktivita, samostatnost, schopnost spolupracovat, komunikovat a dovednosti prakticky využívat) doplňkové hledisko klasifikace.
3. Předměty praktického, výchovného a estetického charakteru. V těchto předmětech tvoří pro hodnocení a klasifikaci rozhodující hledisko úroveň přístupu žáka ke zvládnutí požadovaných činností. V těchto předmětech je žádoucí soustavné hodnocení žáků, které má formu kritériálního hodnocení, sebehodnocení, ve vyšších ročnících i klasifikace.

Použití slovního hodnocení na vysvědčení

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Při hodnocení prospěchu žáka může být u žáka ve všech vyučovacích předmětech použito širší slovní hodnocení. O použití širšího slovního hodnocení v individuálních případech rozhodne ředitelka školy na základě návrhu učitele a souhlasu zástupce žáka.

Přechází-li žák na jinou školu, může škola převést slovní hodnocení na klasifikaci stupni 1 –5.

Tabulka pro převod slovního hodnocení do klasifikace a naopak

Prospěch	
Ovládnutí výstupů ŠVP	
1 - výborný	ovládá bezpečně
2 - chvalitebný	ovládá
3 - dobrý	v podstatě ovládá
4 - dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 - výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 - chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 - dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 - dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 - výborný	výstižné a poměrně přesné
2 - chvalitebný	celkem výstižné
3 - dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 - dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 - výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 - chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 - dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 - dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 - výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 - chvalitebný	učí se svědomitě
3 - dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 - dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 - velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

VI. Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti doporučení pedagogických zařízení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se realizují podpůrná opatření. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Vhodným způsobem pak také třídní učitel sdělí ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka. Při způsobu hodnocení a klasifikace žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení.

VII. Celkové hodnocení žáka

Na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl

Žák je hodnocen stupněm:

„prospěl s vyznamenáním“, není-li v žádném povinném předmětu stanoveném školním vzdělávacím programem hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než „chvalitebný“, průměr z povinných předmětů není horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré;

„prospěl“, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“;

„neprospěl“, je-li v některém povinném předmětu stanoveném školním vzdělávacím programem hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“

Postup do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

VIII. Komisionální zkoušky

Komisionální zkoušky se konají v těchto případech:

- a) při přezkoušení žáka, kterého nebylo možné klasifikovat v řádném termínu na konci prvního nebo druhého pololetí,
- b) při přezkoušení žáka, má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti celkové klasifikace,
- c) při zařazování žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku,
- d) při přezkoušení žáka, který plní povinnou školní docházku mimo území České republiky,
- e) při přezkoušení žáka, který je osvobozen od povinnosti docházet do školy,
- f) při opravných zkouškách,
- g) při zařazování žáka do tříd s rozšířenou výukou některých předmětů nebo skupin předmětů,
- h) při přezkoušení dětí českých občanů, při jejichž vzdělávání v zahraničí nebylo postupováno podle platných předpisů,
- i) při přezkoušení, nařídil-li je školní inspektor nebo ředitelka školy.

Komise pro komisionální zkoušku je tříčlenná.

O termínu komisionální zkoušky je prokazatelným způsobem vyrozuměn zákonný zástupce žáka. Ředitelka školy nebo školní inspektor může nařídít okamžité komisionální přezkoušení žáka, zjistí-li, že učitel porušil ustanovení o klasifikaci. Přezkoušení se provede nejpozději do tří dnů.

Projednán pedagogickou radou dne: 25. 8. 2026

Projednán Školskou radou při ZŠ a MŠ Olšany dne: 15. 10. 2026