

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZŠ a MŠ Olšany

Číslo dokumentu: ZSO-41/2021-Kuch

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2021

DODATEK č. 1

Obsah:

Učební plán

Vzdělávací obor ETICKÁ VÝCHOVA

Předmět ANGLICKÝ JAZYK - doplnění

Změny platné od 1. 9. 2026

Učební plán od školního roku 2026/2027

Vyučovací předmět	Vzdělávací oblast a obor	Ročník					Min. čas. dot.	DČD	Celkem
		1.	2.	3.	4.	5.			
Český jazyk	Jazyk a jazyková komunikace (ČJ a literat)	7	8	6+1	6+1	6+1	33	3	36
	Umění a kultura	1	1				2		2
Anglický jazyk	Jazyk a jazyková komunikace (Cizí jazyk)	+1	+1	3 + 1	3 + 1	3 + 1	9	5	14
Matematika	Matematika a její aplikace	4 +1	4+2	4+1	4+1	4+1	20	6	26
Informatika	Informatika			+1	1	1	2	1	3
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	1	1	1	4	4	11		11
	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5		5
Hudební a výtvarná výchova	Umění a kultura (Hudební výchova)	1	1	1	1	1	10	0	12
	Umění a kultura (Výtvarná výchova)	1	1	1	1	1			
Tělesná výchova	Člověk a zdraví	2	2	2	2	2	10	0	10
Etická výchova				+ 1				1	
Celková hodinová dotace		20	22	24	26	26	102	16	118
Minimální – maximální dotace v ročnících		18-22	18-22	22-26	22-26	22-26			

Poznámky k učebnímu plánu:

Předmět Český jazyk

Posílili jsme vyučování mateřského jazyka po jedné vyučovací hodině ve všech ročnících. V těchto hodinách se chceme zaměřit především na rozvíjení čtenářské gramotnosti žáků. Ve 3. – 5. ročníku jsme k posílení využili disponibilní hodiny, v 1. – 2. ročníku jsme využili hodiny ze vzdělávací oblasti Umění a kultura – tato oblast je s jazykem úzce spjata.

Předmět Anglický jazyk

Výuku cizího jazyka zahajujeme v 1. ročníku. Využili jsme dvě disponibilní hodiny tak, že jedna hodina je pro výuku AJ v 1. ročníku a jedna hodina pro výuku AJ ve druhém ročníku. Výuka v 1. – 2. ročníku bude zaměřena na seznámení žáků s cizím jazykem především prostřednictvím poslechových aktivit.

Posílili jsme vyučování cizího jazyka po 1 vyučovací hodině také ve 3. – 5. ročníku. Tyto hodiny využijeme především k rozvoji komunikačních dovedností žáků v anglickém jazyku a rozvíjení schopnosti žáka porozumět se v reálných situacích běžného života.

Předmět Matematika

Posílili jsme vyučování matematiky o 2 hodiny ve 2. ročníku a po 1 vyučovací hodině v ostatních ročnících. V 1. – 3. ročníku využijeme tyto hodiny pro zařazení více činností do matematiky a procvičování slovních úloh, ve 4. – 5. ročníku především k rozvíjení finanční gramotnosti žáků.

Předmět Informatika

Přidali jsme 1 hodinu výuky ve 3. ročníku, aby se žáci naučili používat své přihlašovací údaje a pracovat se školními zařízeními a ve školní síti.

Předmět Člověk a jeho svět

Zahrnuje celou vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a integrovali jsme sem i některá témata ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Předmět Hudební a výtvarná výchova

Spojili jsme oba obory (Hudební výchova a Výtvarná výchova) do jednoho předmětu.

2 hodinami ze vzdělávací oblasti Umění a kultura jsme posílili časovou dotaci v 1.-2. ročníku pro vyučování předmětu Český jazyk – výtvarné a hudební činnosti. Mezipředmětově prolínají i ostatními předměty.

Integrovali jsme sem i některá témata ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Předmět Etická výchova

Tento předmět jsme zařadili do učebního z důvodu absence systematického rozvoje mravní stránky žáka.

Etickou výchovu jsme jako samostatný předmět zařadili do 3. ročníku, využili jsme na to 1 hodinu z DČD. V ostatních ročnících je vzdělávací obsah integrován do předmětu Člověk a jeho svět tak, aby se postupně rozvíjeli nejen znalosti, ale především osobnost žáků.

Vzdělávací obor ETICKÁ VÝCHOVA

Tento obor je realizován prostřednictvím samostatného předmětu Etická výchova ve 3. ročníku, v ostatních ročnících pak integrací vzdělávací obsahu do předmětu Člověk a jeho svět. Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura navazuje Etická výchova na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem a ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk na učivo pravidla komunikace v běžných každodenních situacích. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy. Ve vzdělávací oblasti Člověk a kultura ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova navazuje na učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků.

Cílem Etické výchovy je formovat žáka jako osobnost morálně vyzrálého člověka, který se vyznačuje komunikativností, kreativitou, zdravým sebevědomím, schopností orientovat se v životě. Etická výchova pomáhá vytvářet pozitivní klima ve škole, funguje jako účinný systém primární prevence rizikového chování. Podporuje práci s kolektivem třídy, podílí se na vytváření atmosféry spolupráce a přátelských vztahů, přispívá k otevřenosti a dialogu.

Charakteristika vzdělávacího oboru

Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru **Etická výchova** tvoří následující témata:

1. Mezilidské vztahy a komunikace.
2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.
3. Pozitivní hodnocení druhých.
4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
 - Komunikace citů.
 - Interpersonální a sociální empatie.
 - Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
 - Reálné a zobrazené vzory.

5. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.
6. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Na deset základních témat navazuje šest aplikačních témat, mezi která patří:

- Etické hodnoty
- Sexuální zdraví
- Rodinný život
- Duchovní rozměr člověka
- Ekonomické hodnoty
- Ochrana přírody a životního prostředí
- Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka

Vzdělávací obor umožňuje zároveň rozvíjet **čtenářskou gramotnost** – porozumění textům, posouzení spolehlivosti a platnosti informací a jejich využití v životě.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k sebehodnocení;
- motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání;
- vedeme žáky ke spolupráci při organizování některých akcí mimo vyučování;
- ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost;
- individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch;
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace;
- podporujeme zvyšování čtenářské gramotnosti žáků.

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k práci s informacemi z různých zdrojů, aby informaci uměli vyhledávat, třídit a využívat v závislosti na věku žáků;
- vedeme žáky k pojmenování problému;
- směřujeme žáky k samostatnému řešení problémů na konkrétních životních situacích;

- na modelových příkladech z literatury učíme žáky řešení problémů;
- podporujeme netradiční způsoby řešení problémů.

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu;
- učíme žáky formulovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, respektovat názor druhých;
- směřujeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského dění;
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování;
- podporujeme u žáků využití získaných komunikativních dovedností, abychom vedli žáky k vytváření přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami;
- vede žáky ke zdokonalování jejich vyjadřovacích schopností a dovedností;
- vedeme žáky k prezentování svých myšlenek a názorů v písemné podobě.

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky ke kooperaci a týmové práci;
- vedeme žáky k přijetí rolí ve skupině;
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se mohou sami podílet;
- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy;
- vštěpujeme žákům toleranci k odlišnostem;
- vedeme žáky k respektování autority i sebe navzájem;
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků;
- vedeme žáky k promýšlení svých výroků;
- vedeme žáky k vyjadřování v mezích slušného chování.

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k pochopení základních principů fungování zákonů a společenských norem;
- vedeme žáky k pochopení důsledků svého chování a jednání;
- vedeme žáky k chápání jejich práv a povinností ve škole i mimo ni;

- směřujeme žáky k oceňování různých tradic a kulturního a historického dědictví;
- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí, problémů životního prostředí a k třídění odpadu;
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků;
- na modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí;
- seznamujeme žáky s našimi tradicemi a kulturním i historickým dědictvím.

Kompetence pracovní:

- motivujeme žáky k zapojení do pracovních aktivit v rámci třídy a školy;
- vedeme žáky k sebehodnocení a k hodnocení práce jiných;
- podporujeme u žáků správnou organizaci práce a času;
- vštěpujeme žákům dodržování bezpečnostních a hygienických zásad;
- vedeme žáky k reálnému posouzení jejich možností při profesní orientaci;
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci;
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí;
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi.

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k orientování se v digitálním prostředí;
- vedeme žáky k získávání digitálních dat a informací, k jejich kritickému hodnocení;
- vedeme žáky k psaní a vytváření digitálního obsahu;
- směřujeme žáky k ochraně zařízení, obsahu osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí.

UČEBNÍ OSNOVY 1. – 3. ROČNÍK

Očekávané výstupy Žák/žákyně:	Školní výstupy: Žák/žákyně:	Učivo:	Poznámky:
----------------------------------	--------------------------------	--------	-----------

EV-3-1-0 <i>si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci</i>	komunikuje přiměřeně situaci (zdvořile a otevřeně) ▪ spolupodílí se na vytvoření základních komunikačních pravidel ve třídě ▪ oslovuje spolužáky křestními jmény ▪ naslouchá	Základní komunikační dovednosti představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace, pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva, možnosti neverbální komunikace – postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, vyjádření a usměrňování základních citů	
EV-3-1-02 <i>se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel</i>	▪ vytvoří společně se spolužáky třídní pravidla ▪ vytvořená pravidla dodržuje	Pozitivní hodnocení sebe a druhých sebepojetí (sebepoznání, sebehodnocení, sebebřijetí, sebeovládání), pozitivní hodnocení druhých (pozornost, laskavost, vyjádření uznání, pochvala a reakce na ni), přijetí každého člověka, umění odpustit	
EV-3-1-03 <i>si osvojí základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým</i>	▪ chová se s úctou k druhým, ale také k sobě		
EV-3-1-04 <i>zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky</i>	▪ pomůže v běžných školních situacích ▪ podělí se v případě potřeby se spolužákem o pomůcky ▪ vhodnými dotazy a gesty projevuje zájem o spolužáky	Tvořivost a základy spolupráce vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, radost ze společné činnosti a výsledků, základní pravidla spolupráce; elementární prosociálnost (darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, soucit, přátelství)	
EV-3-1-05 <i>vyjadřuje city v jednoduchých situacích</i>	▪ vyjadřuje své city ve vhodných situacích		
EV-3-1-06 <i>využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů</i>	▪ úkoly plní tvořivě ▪ hledá neobvyklá řešení ▪ spoluvytváří pravidla spolupráce ve třídě		
EV-3-1-07	▪ vnímá situaci druhých, aktivně se o ně zajímá (komunikace se spolužáky)	Základy asertivního chování iniciativa ve vztahu k jiným lidem, jak vycházet s jinými	

<i>reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc</i>	▪ nabídne pomoc ▪ nepřijme nabídky k činnostem odporujícím slušnému chování ▪ zpracuje neúspěch, formuluje jeho možné příčiny	lidmi, iniciativa nepřijatá jinými lidmi, zpracování neúspěchu, rozlišování mezi nabídkami, odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání	
---	---	---	--

UČEBNÍ OSNOVY 4. – 5. ROČNÍK

Očekávané výstupy Žák/žákyně:	Školní výstupy: Žák/žákyně:	Učivo:	Poznámky:
EV-5-1-01 <i>reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku</i>	▪ podílí se na vytvoření komunikačních pravidel ve třídě ▪ komunikuje neverbálně ▪ nepoužívá hrubé výrazy ▪ klade vhodné otázky	Základní komunikační dovednosti představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace, pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva, možnosti neverbální komunikace – postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, vyjádření a usměrňování základních citů	
EV-5-1-02 <i>si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří si pozitivní sebehodnocení</i>	▪ pojmenuje své schopnosti a silné stránky ▪ vyjadřuje se pozitivně o své osobě	Pozitivní hodnocení sebe a druhých sebezpojetí (sebezpoznání, sebehodnocení, sebezpřijetí, sebeovládání), pozitivní hodnocení druhých (pozornost, laskavost, vyjádření uznání, pochvala a reakce na ni), přijetí každého člověka, umění odpustit	
EV-5-1-03 <i>se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách</i>	▪ pochválí spolužáka za úspěch ▪ vyjádří bolest, nepohodu, smutek v nepříjemných situacích ▪ raduje se z úspěchu jiných		
EV-5-1-04 <i>identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich</i>	▪ rozezná a popíše základní city ▪ klade vhodné otázky		

<i>prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí</i>	▪ vyjádří ochotu pomoci, přemýšlí a diskutuje s blízkými nad vhodnou formou pomoci		
<i>EV-5-1-05</i> <i>jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy</i>	▪ vymýšlí radostné prožitky pro druhé ve třídě nebo v rodině	Tvořivost a základy spolupráce vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, radost ze společné činnosti a výsledků, základní pravidla spolupráce; elementární prosociálnost (darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, soucit, přátelství)	
<i>EV-5-1-06</i> <i>iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné nabídky reaguje asertivně</i>	▪ aktivně oslovuje své spolužáky ▪ reaguje kladně na pozitivní nabídky ▪ odmítne vhodnou formou nevhodné nabídky ▪ chová se asertivně	Základy asertivního chování iniciativa ve vztahu k jiným lidem, jak vycházet s jinými lidmi, iniciativa nepřijatá jinými lidmi, zpracování neúspěchu, rozlišování mezi nabídkami, odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání	

Vyučovací předmět ANGLICKÝ JAZYK – doplnění

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje v 1. – 5. ročníku v této hodinové dotaci:

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	1	1	4	4	4

Učební osnovy pro 1. – 2. ročník

Očekávané výstupy – 1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI žák

CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně

CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

	1. ročník	2. ročník
Školní výstupy:	Žák/žákyně: - rozumí jednoduchým pokynům vyučujícího, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - chápe význam slov a slovních spojení z probírané slovní zásoby - poslouchá krátké mluvené texty a písničky	Žák/žákyně: - rozumí jednoduchým pokynům vyučujícího a reaguje na ně - chápe význam slov a slovních spojení z probírané slovní zásoby a snaží se je používat - snaží se porozumět obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu
Témata:	Pozdravy seznámení, zdvořilosti	Třída, činnosti ve třídě, pokyny
	Školní pomůcky, třída	Čísla 0-20
	Činnosti ve škole, pokyny	Zvířata

	Čísła 0-10	Části lidského a zvířecího těla
	Barvy	Prázdniny, léto, počasí
	Domov, rodina, vlastnosti, pocity	Jídlo
	Halloween, Christmas, Easter	Halloween, Christmas, Easter, New Year