Základní škola a mateřská škola Olšany,

okres Šumperk, příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy



ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

Část I. **Základní údaje o škole**

Název školy:	**Základní škola a mateřská škola Olšany, okres Šumperk, příspěvková organizace**
Adresa školy:	Olšany 64, 789 62 Olšany
Adresa pro dálkový přístup:	zs@skola-olsany.cz
IČO:	70 99 27 71
REDIZO/IZO:	650 043 243/ 102 668 655
Telefonní kontakty:	ZŠ 583 247 111, 774 319 464 MŠ 586 247 110, 772 729 934
Bankovní spojení:	188127002/5500
Internetové stránky:	www.skola-olsany.cz
Datová schránka:	qxnmf4m
Ředitelka školy:	Mgr. Jana Kuchtíková
Zřizovatel školy:	**Obec Olšany, 789 62 Olšany 75**
Složení školské rady:	Mgr. Blanka Turková – předsedkyně, členové - Ing. Michal Maršálek, Julie Drexlerová
Součásti školy:	základní škola, mateřská škola, školní družina, školní jídelna, školní jídelna-výdejna
Kapacita jednotlivých součástí školy:	MŠ – 32 dětí, ZŠ – 65 žáků, ŠD – 45 žáků, ŠJ celkem – 100 strávníků, z toho výdejna ZŠ – 45 strávníků



Charakteristika školy:

Základní charakteristika školy



Škola využívá dvě samostatné budovy umístěné v centru obce. V jedné budově sídlí základní škola a školní družina, zatímco mateřská škola a školní jídelna jsou umístěny v budově společně s obecním úřadem, poštou a bytovými jednotkami. Objekty se nacházejí naproti sobě u frekventované komunikace, přičemž bezpečný přechod mezi nimi je zajištěn vyznačeným přechodem pro chodce.

Budova základní školy je třípodlažní a její součástí jsou také sklepní skladové prostory. Na každém podlaží se nachází hygienické zázemí se sociálním zařízením pro dívky, chlapce i zaměstnance školy. Do budovy lze vstupovat předním i zadním vchodem.

Ve třetím podlaží jsou umístěny dvě prostorné učebny, ředitelna, plynová kotelna a místnost určená pro serverové technologie. Druhé podlaží tvoří dvě kmenové učebny, sborovna a sklad učebních pomůcek. V prvním podlaží se nachází výdejna stravy s jídelnou, zázemí pro zaměstnance, šatny pro mladší i starší žáky, prostory školní družiny a kabinet vychovatelek. Součástí přízemí je také úklidová místnost a bezbariérové hygienické zařízení se sprchovým koutem.

Bezbariérový přístup mezi jednotlivými podlažími je zajištěn výtahovou plošinou, která usnadňuje pohyb osobám se sníženou pohyblivostí a přispívá k celkové dostupnosti školního prostředí.



Materiální vybavení školy je na velmi dobré úrovni. Ve každé učebně máme zánovní nebo velmi zachovalý nábytek pro ukládání pomůcek pro výuku, výškově nastavitelné lavice a židličky, koberec pro práci žáků na zemi a interaktivní tabuli či interaktivní panel. Každým rokem doplňujeme nebo obměňujeme nějaký nábytek. Letos jsme pořídili nové židličky do učebny pro starší žáky ve 2. NP a nové skříňky do velké učebny ve 3. NP. Naše škola je velmi dobře vybavena prostředky IT. Pro žáky je k využití v odborné učebně ve 3. NP 16 pracovních míst s PC, jedna z učeben ve 2. NP je vybavena 10 PC - tenkými klienty. Letos jsme 5 z nich vyměnili za novější. Dále máme k dispozici mobilní sadu tabletů, která se dá využívat libovolně k výuce v hodinách či k práci ve ŠD. Tento rok jsme sadu doplnili o další 4 nové tablety. Několik tabletů z prostředků NPO je také určeno pro zápůjčku žákům. Celá budova ZŠ splňuje Standard konektivity (zajištění vnitřní konektivity školy a připojení k Internetu). Samozřejmostí je vybavení všech pedagogů



vlastními notebooky. Ty postupně v pravidelných intervalech obnovujeme, každý rok dochází k výměně 1-2 ks. Na každém patře mají pedagogové k dispozici černobílou tiskárnu s možností skenování a kopírování, v ředitelně školy je tiskárna barevná. V mateřské škole mají pedagogové k dispozici také barevnou tiskárnu. Pro potřeby školy je k dispozici i 3D tiskárna.



Fond učebnic a učebních pomůcek odpovídá potřebám školy - neustále je obnovován a doplňován. Průběžně také doplňujeme pedagogickou literaturu. Některé tituly nabízíme dle potřeby k zápůjčce i zákonným zástupců.

Stravování bylo i v tomto školním roce zajišťováno naší školní jídelnou. Zákonní zástupci mají možnost využívat aplikaci strava.cz.. Děti z MŠ mají prostor pro stravování přímo v MŠ. Žáci ze ZŠ využívají výdejnu stravy přímo v budově ZŠ. V rámci zkvalitňování služeb školní jídelny jsme starším žákům v ZŠ nabídli možnost si sami nabírat polévku v libovolném množství a vyzkoušeli jsme tzv. zeleninový bar. Vše se osvědčilo, budeme tedy v tomto trendu pokračovat.

V dopoledních hodinách nabízíme i pro školáky svačinky v rámci doplňkové činnosti. V průběhu letošního školního roku jsme zkoušeli zavedení tzv. rautových svačinek. Žáci při tomto typu svačinek mají možnost výběru z několika možností a nejsou omezeni množstvím. Žáci si takovéto svačinky velmi oblíbili, proto je budeme nabízet i v následujícím školním roce.

Část II. Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje

Mateřská škola	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání MŠ Olšany	
Základní škola	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Olšany	Vzdělávací obor – ZŠ 79-01-C/01
Školní družina	Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ZŠ Olšany	





Část III. **Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy**

Zaměstnanci školy	Počet osob	Přepočtený počet
Pedagogičtí zaměstnanci	13	11,55
z toho spec. pedagog	1	0,3
z toho AP	2	1,39
Nepedagogičtí zaměstnanci	6	3,2



Část IV. Údaje o DVPP a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Dlouhodobé vzdělávání v tomto školním roce neabsolvoval žádný zaměstnanec.

Krátkodobé vzdělávání:

Příjmení a jméno	**Téma (název) vzdělávací akce**	**Pořadatel**	**Termín**	**Poznámka**
Johnová Veronika	Kurz digitálního vzdělávání AI	CEO Vyděláváme IT	4.9.-23.9.2025	16 hodin
Kuchtíková Jana	Kurz digitálního vzdělávání AI	CEO Vyděláváme IT	4.9.-23.9.2025	16 hodin
Turková Blanka	Kurz digitálního vzdělávání AI	CEO Vyděláváme IT	4.9.-23.9.2025	16 hodin
Talianová Ivana	Kurz digitálního vzdělávání AI	CEO Vyděláváme IT	4.9.-23.9.2025	16 hodin
Divišová Petra	Kurz digitálního vzdělávání AI	CEO Vyděláváme IT	4.9.-23.9.2025	16 hodin
Winklerová Patricie	Kurz digitálního vzdělávání AI	CEO Vyděláváme IT	4.9.-23.9.2025	16 hodin

Krystková Jirka	Kurz digitálního vzdělávání AI	CEO Vyděláváme IT	4.9.-23.9.2025	16 hodin
Martináková Kristýna	Kurz digitálního vzdělávání AI	CEO Vyděláváme IT	4.9.-23.9.2025	16 hodin
Smrčková Kateřina	Kurz digitálního vzdělávání AI	CEO Vyděláváme IT	4.9.-23.9.2025	16 hodin
Kuchtíková Jana	Setkání ředitelů málotřídních škol v ZŠ a MŠ Chromeč	Mas Horní Pomoraví	23.10.2025	4 hodiny
Kuchtíková Jana	Revize rámcového vzdělávacího programu pro ZŠ	CPV Šumpersko-Zábřežsko	29.10.2025	8 hodin
Divišová Petra	Revize rámcového vzdělávacího programu pro ZŠ	CPV Šumpersko-Zábřežsko	29.10.2025	8 hodin
Johnová Veronika	Revize rámcového vzdělávacího programu pro ZŠ	CPV Šumpersko-Zábřežsko	29.10.2025	8 hodin
Kuchtíková Jana	Strategie a úskalí výuky AJ od 1. ročníku	EDWAY	3.1.2025	1 hodina
Johnová Veronika	Psychologie první pomoci	Mgr. Hlavsová	11.11.2025	4 hodiny
Kuchtíková Jana	Aktuální změny v právních předpisech	Mgr. Nešporová	18.11.2025	6 hodin
Rýznarová Renata	Legislativa a povinná dokumentace ŠD	Doris středisko volného času	27.11.2025	2,5 hodiny
Heclová Taťána	Legislativa a povinná dokumentace ŠD	Doris středisko volného času	27.11.2025	2,5 hodiny
Krystková Jitka	Školení mzdy Vema	Vema	11.12.2025	6 hodin
Johnová Veronika	Psychologická první pomoc	MARKADE.CZ	16.1.2026	8 hodin
Krystková Jitka	Školení mzdy Vema	Vema	23.1.2026	6 hodin
Krystková Jitka	Školení mzdy Vema	Vema	16.3.2026	6 hodin
Kuchtíková Jana	Práce s náročným chováním v ZŠ	ZŠ Dr. E. Beneše Šumperk	8.4.2026	2 hodiny
Turková Blanka	Práce s náročným chováním v ZŠ	ZŠ Dr. E. Beneše Šumperk	8.4.2026	2 hodiny
Kuchtíková Jana	Setkávání ředitelů málotřídních a neúplných škol	CPV Šumpersko-Zábřežsko	19.2. 9.4.	4 hodiny

Kuchtíková Jana	Setkání ředitelů málotřídních škol v ZŠ a MŠ Hoštejn	CPV Šumpersko-Zábřežsko	6.5.2026	4 hodiny
Martináková Kristýna	Formativní přístupy – nástroje učení a hodnocení v MŠ	Lucie Vyhnánková	24.8.2026	8 hodin
Winklerová Patricie	Formativní přístupy – nástroje učení a hodnocení v MŠ	Lucie Vyhnánková	24.8.2026	8 hodin
Sittová Irena	Hygienické minimum	avlySPol. S.r.o.	25.8.2026	
Smrčková Kateřina	Hygienické minimum	avlySPol. S.r.o.	25.8.2026	

Část V. **Údaje o zápisu k povinné školní docházce a přijímání dětí**



O zápis do MŠ pro školní rok 2026/2027 požádalo prostřednictvím svých zákonných zástupců 7 dětí, z toho 4 z našeho spádového obvodu. Všechny děti byly přijaty. V průběhu školního roku bylo přijato 1 dítě.

K zápisu do ZŠ pro školní rok 2026/27 se dostavilo 10 dětí se svými zákonnými zástupci. 9 dětí bylo přijato k povinné školní docházce, všechny děti z našeho spádového obvodu. 1 zákonný zástupce požádal pro své dítě o odklad povinné školní docházky. Jelikož splnil všechny náležitosti, žádosti bylo vyhověno.



Část VI. **Realizace naplňování cílů ŠVP**

Naplňování cílů ŠVP probíhalo prostřednictvím konkrétních vzdělávacích a výchovných strategií, které jsou popsány v dokumentu školy. Klíčovými nástroji bylo stanovení dílčích cílů a výstupů v rámci jednotlivých vzdělávacích oblastí a předmětů, plánování aktivit a činností, které k nim směřují, pravidelné hodnocení a evaluace dosažených výsledků. Škola tento proces reflektovala na pedagogických radách, prostřednictvím hospitací a rozhovorů se zákonnými zástupci žáků.

V průběhu školního roku se pedagogičtí pracovníci školy intenzivně věnovali revizi Školního vzdělávacího programu (ŠVP) v MŠ i v ZŠ. Cílem této činnosti bylo aktualizovat vzdělávací obsah, reagovat na změny v kurikulárních dokumentech a zajistit, aby školní vzdělávací programy odpovídaly současným požadavkům na vzdělávání žáků.

Ve školním roce 2025/26 jsme vyučovali dle následujícího učebního plánu:

Vyučovací předmět	Vzdělávací oblast a obor		Ročník 1.	2.	3.	4.	5.	Min. čas. dot.	DČD	Cel kem
Český jazyk	Jazyk a jazyková komunikace (ČJ a literat)		7	8	6+1	6+1	6+1	33	3	36
	Umění a kultura		**1**	**1**						
Anglický jazyk	Jazyk a jazyková komunikace (Cizí jazyk)		0	0	3+1	3+1	3+1	9	3	12
Matematika	Matematika a její aplikace		4+1	4+2	4+1	4+1	4+1	20	6	26
Informatika	Informatika				+1	1	1	2	1	3
Člověk a jeho svět	**Člověk a jeho svět**		**1**	**1**	**1+1**	**4**	**4**	**11**	1	12
	Člověk a svět práce		1	1	1	1	1	**5**		5
Hudební a výtvarná výchova	Umění a kultura (Hudební výchova)		**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**12**	0	12
	Umění a kultura (Výtvarná výchova)		**1**	**1**	**1**	**1**	**1**			
Tělesná výchova	Člověk a zdraví		2+1	2+1	2	2	2	10	2	12
Celková hodinová dotace			**20**	**22**	**24**	**26**	**26**	**102**	**16**	**118**
Minimální – maximální dotace v ročnících			18-22	18-22	22-26	22-26	22-26			

Část VII. **Údaje o vzdělávání a výsledcích vzdělávání**





a) základní vzdělávání

Do tříd a ročníků byli žáci rozděleni následovně:

Počty žáků:

Třída	Ročník	Počet žáků	Chlapců	Dívek	Třídní učitel
I.	1.	8 (7)	6 (5)	2	Mgr. Ivana Talianová
II.	2.	13	7	6	Mgr. Petra Divišová
III.	3.	9 (8)	4	5 (4)	Mgr. Veronika Johnová
IV.	4.	9	5	4	Mgr. Blanka Turková
	5.	8	6	2	
Celkem		47(45)	28 (27)	19 (18)	

První číslo – 1. září, druhé číslo – v závorce - červen.

Během prvního pololetí se odstěhovala jedna žákyně 3. ročníku a jeden žák 1. ročníku.

Využili jsme opět výjimku z nejnižšího počtu žáků ve třídě, kterou povolil škole zřizovatel. PHmax školy jsme nepřekročili.

Hodnocení žáků:

Při hodnocení žáků jsme pokračovali ve využívání prvků formativního hodnocení, snažili jsme se vést žáky také k sebehodnocení. Běžně jsme také využívali hodnocení známkami. Žáci 1. a 2. ročníku dostali v pololetí i na konci školního roku vysvědčení v kombinaci známek, kriteriálního hodnocení a hodnocení slovního. Žáci 3. – 5. ročníku dostali v pololetí výpis z vysvědčení a na konci školního roku vysvědčení s klasifikací číselnou. Žáci 3. ročníku dostali v pololetí i na konci školního roku k vysvědčení také hodnotící karty

ke všem naukovým předmětům a k chování.

Ve školním roce 2025/2026 probíhaly opět ve všech třídách TRIÁDY na podzim i na jaře (plánovaná a předem připravená setkání - žák - rodič - učitel, jejichž cílem bylo sebehodnocení žáka ("Co se žákovi daří/nedaří?" "Co je pro něj povzbuzující?" "Co je příčinou jeho případného studijního neúspěchu?"...)



Celkový prospěch žáků

	1. pololetí				2. pololetí			
třída	prospěli s vyznam.	prospěli	neprospěli	nehod.	prospěli s vyznam.	prospěli	neprospěli	nehod.
I.tř.	7	0	0	0	7	0	0	0
II.tř.	12	1	0	0	8	5	0	0
III.tř.	5	3	0	0	6	1	1	0
IV.tř.	7	10	0	0	5	12	0	0







Hodnocení chování na vysvědčení

	1. pololetí		2. pololetí	
třída	**uspokojivé chování**	**neuspokojivé chování**	**uspokojivé chování**	**neuspokojivé chování**
I.tř.	7	0	7	0
II.tř.	13	0	13	0
III.tř.	8	0	8	0
IV.tř.	17	0	17	0

Počet omluvených / neomluvených hodin za školní rok

	Pololetí		Závěr školního roku	
Třída/roč.	Omluvené hodiny průměr na žáka třídy	**Neomluvené hodiny /počet žáků**	Omluvené hodiny průměr na žáka třídy	**Neomluvené hodiny /počet žáků**
I.tř./1.roč.	38,87	0	37,57	0
I.tř./2.roč.	25,54	0	23,31	0
II.tř./3.roč.	36,89	0	36,44	0
III.tř./4.-5.	51,88	0	71,70	0
škola	39,49	0	46,95	0







Do vyššího ročníku postupuje 44 žáků, 1 žákyně bude opakovat 3. ročník (neudělala opravné zkoušky z ČJ).

Z pátého ročníku přechází 1 žákyně na ZŠ do Zábřehu, 2 žáci do ZŠ Bludov a 4 žáci do ZŠ Ruda nad Moravou a 1 žákyně nastupuje na nižší gymnázium do Šumperka.



b) školní družina

Ve školním roce 2025- 2026 byla otevřena dvě oddělení školní družiny.

Do školní družiny bylo ve školním roce 2025/2026 zapsáno celkem 44 žáků. Do prvního se zapsalo 21 žáků z 1. a 2. ročníku. Z toho 9 dívek a 12 chlapců. Do druhého oddělení bylo zapsáno 23 žáků 3., 4. a 5. ročníku, z toho 11 dívek a 12 chlapců.
Během prvního pololetí se dva žáci odstěhovali.
Provozní doba školní družiny byla pro tento školní rok stanovena takto:
ranní družina od 6:15 hod. do 7:45 hodin,
odpolední družina od 11:45 hod. do 16:15 hodin.
Ve školním roce 2025/2026 pracovala školní družina podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání.



Hlavní výchovně- vzdělávací činnost zajišťovaly dvě kvalifikované vychovatelky. Někteří pedagogové školy vedli kroužky, které byly součástí náplně školní družiny. Úplata za školní družinu činila 500,- Kč za školní rok a byla placena pololetně. Do školní družiny byly opět zakoupeny nové didaktické a výtvarné pomůcky, hry a hračky.
Každé oddělení ŠD má k dispozici vlastní místnost, která je upravena dle požadavků na regeneraci a odpočinek po vyučování a na trávení volného času. Pro druhé oddělení byly zakoupeny nové skříně a boxy. Školní družina má k dispozici školní hřiště a zahradu, často využívá i nedaleký les pro vycházky v přírodě.
Hlavním posláním školní družiny bylo zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků po školním vyučování. Důraz byl kladen na rozvoj sociálních dovedností, posilování týmové spolupráce a vedení žáků k bezpečnému a smysluplnému využívání volného času. Činnosti byly realizovány formou pravidelných, příležitostných i spontánních aktivit.
Pravidelná činnost ŠD byla zaměřena na činnosti odpočinkové a relaxační, zájmové (estetická a rukodělná, sportovní a pohybová, přírodovědná a enviromentální, společenskovědní , dopravní a v neposlední řadě i z přípravy na vyučování,



která byla pro žáky volena formou didaktických her, kvízů, křížovek, doplňovaček). Během školního roku jsme se zaměřili na společnou komunikaci, četbu a častý pobyt venku.
Nad rámec běžného denního programu nabízela školní družina žákům možnost rozvíjet svůj talent a specifické dovednosti v kroužcích. Žáci navštěvovali kroužky: keramický, taneční, badatelský, flétničku, tvořílka, florbal, zpívání a jogínka. Tyto kroužky probíhaly pod vedením vychovatelek ŠD a učitelek ZŠ. Činnost kroužků výrazně přispěla k pestrosti nabídky volnočasových aktivit školy.
Když se ohlédneme za uplynulým školním rokem, vidíme stovky namalovaných obrázků, desítky postavených stavebnic a nekonečné množství naběhaných metrů na školním hřišti a zahradě. Výrobky byly tematicky vázány na roční období a tradiční svátky.
Žáci z I. oddělení ŠD se opět zapojili do projektu Domestos pro školy. S nadšením se proměnili v lovce bakterií. S velkou kreativitou plnili všechny hravé úkoly, učili se správné hygieně a u toho si užili spoustu zábavy. Za zdárné splnění všech aktivit obsadili naši žáci mezi všemi zapojenými školami na podzim 2025 krásné druhé místo. Vyhráli tak škole mnoho čistících prostředků.
V pracovní dny od 3. do 7. srpna 2026 byly pro žáky připraveny prázdninové aktivity „Prázdniny se školní družinou.“ Děti vyráběly výrobky z různých materiálů, malovaly, hrály si, sportovaly, chodily do přírody a odpočívaly.
Závěrem lze konstatovat, že stanovené cíle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu byly naplněny a děti v družině nacházely bezpečné a podnětné zázemí.

c) zájmové vzdělávání



Práce kroužků pomáhá ve výchovně vzdělávacím působení. Bývá vždy jednou z možnosti seberealizace dětí, vede k aktivnímu naplňování volného času dětí. V letošním školním roce činnost kroužků dle možností opět probíhala. Většinu pravidelných kroužků letos zajišťovala při své činnosti školní družina. Ve spolupráci s Komunitní školou Olšany z.s. jsme zajistili pro naše děti a žáky další možnosti zájmové činnosti. Pro žáky ZŠ kroužek Táborová kytara a kroužek Stolního tenisu, pro děti z MŠ kroužek Hodinka pohybu. V rámci spolupráce se ZUŠ Zábřeh mají naši žáci možnost přímo v prostorách školy navštěvovat výuku hry na flétnu a keyboard. Společně se ZUŠ Zábřeh jsme organizovali také některé aktivity pro naše rodiče.

d) příprava na vyučování a doučování

Pro žáky, kteří potřebovali pomoc při přípravě na vyučování nebo s doučováním, byly připraveny ranní i odpolední bloky doučování a přípravy na výuku.



Část VIII. **Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí**

V letošním školním roce na naší škole neproběhla inspekční činnost ČŠI.

Část IX. **Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti:**

a) Základní škola

V rámci spolupráce s MŠ jsme pokračovali ve čtení žáků ze ZŠ dětem v MŠ (po obědě – před usnutím) a v návštěvách předškoláků ve škole.



V rámci spolupráce se zřizovatelem naši žáci opět vystupovali na akcích, které obec pořádala.

Opět jsme uspořádali pro žáky, rodiny i veřejnost Vánoční kulturní vystoupení, výtvarné dílny, Den rodiny.

Ve spolupráci s Komunitní školou Olšany, z.s. jsme uspořádali tradiční akce jako např. Uspávání/buzení lesa a broučků.

Děti z MŠ i žáci ze ZŠ reprezentovali školu i obec také na „mimoobecních akcích“.

Pokračovali jsme ve spolupráci se zřizovatelem při vydávání Obecního zpravodaje.

Uspořádali jsme Dny otevřených dveří pro zákonné zástupce i pro veřejnost v MŠ i v ZŠ.

Zapojili jsme se do celostátní výtvarné soutěže Jablko – dar Země.

Děti a žáci měli v průběhu školního roku jedinečnou možnost pozorovat vývoj živých organismů přímo ve škole. Prostřednictvím školní líhně sledovali vývoj kuřátek od inkubace vajec až po jejich vylíhnutí a následně se podíleli na péči o ně. Současně jsme realizovali chov motýlů, během kterého mohli žáci pozorovat jejich proměnu od housenky přes kuklu až po dospělého motýla. Tyto aktivity významně přispěly k rozvoji přírodovědné gramotnosti, pozorovacích schopností a odpovědného vztahu k živé přírodě.

b) účast v celorepublikových a mezinárodních aktivitách a projektech

- „Recyklohraní aneb ukliďme si svět“
- Les ve škole (Sdružení TEREZA)
- M.R.K.E.V. - zapojení do sítě škol podporující environmentální výchovu
- Wellbeing ve škole
- Sbírka BÍLÁ PASTELKA



c) další aktivity – jednotlivé aktivity ZŠ a ŠD tvoří přílohu výroční zprávy

d) **Testování žáků**

V letošním školním roce se žáci 3., 4. a 5. ročníku naší školy zapojili do celostátního testování KALIBRO, které sleduje úroveň gramotností žáků základních škol. Testování poskytuje školám cennou zpětnou vazbu o tom, jak se dětem daří v různých oblastech vzdělávání, a zároveň umožňuje porovnání s rozsáhlým souborem škol z celé České republiky.

V měsíci březnu absolvovali testování žáci **5. ročníku v digitální podobě**. Testovalo se v těchto oblastech: Český jazyk, Anglický jazyk, Matematika, Ekonomické dovednosti, Humanitární základ, Přírodovědný základ. Průměrná úspěšnost za třídu byla: ČJ 59,5 %, AJ 65,4 %, M 49,7 %, Ekonomické dovednosti 49,3 %, Humanitární základ 51,9%, Přírodovědný základ 57,0 %. Většina žáků třídy byla nad průměrem v testech z ČJ, AJ a Přírodovědný základ. Naopak podprůměrně dopadl test Ekonomické dovednosti. Každý žák obdržel souhrnné informace o své úspěšnosti v jednotlivých testech a na schůzkách se zákonnými zástupci byly výsledky také prezentovány.

Žáci 4. ročníku si v měsíci dubnu mohli vyzkoušet testy v papírové podobě. Testovalo se v následujících oblastech: Český jazyk, Anglický jazyk, Matematika a Ekonomické dovednosti. Průměrná úspěšnost za třídu byla: ČJ 35,7%, AJ 68,2%, M 26,3%, Ekonomické dovednosti 54,6%. Nejlépe si žáci vedli v testu z AJ, nejhůře dopadl test z M. Příčina neúspěchu zřejmě souvisí s tím, že většina otázek v testu byla podávána způsobem, na který žáci nebyli zvyklí. Proto se budeme těmto typům úloh více věnovat a častěji je zařazovat do výuky.

Žáci 3. ročníku se testovali prostřednictvím „papírových testů“ KALIBRO. Již tradičně testované předměty český jazyk a matematika jsme letos doplnili i o prvouku, přírodovědný základ a ekonomické dovednosti. Téměř ve všech testech byli letos úspěšnějšími řešiteli chlapci.

Test z českého jazyka byl postaven na práci s textem podle knihy Mikulášovy patálie (R. Goscinny, J. J. Sempé). Celkem žáci odpovídali na 10 otázek, z nichž u některých pouze kroužkovali správné odpovědi a u jiných vypisovali odpověď slovně. Celková úspěšnosti v ročníku nám vzrostla na krásných 59,3 %, což je o 15,3 % lepší výsledek než před dvěma lety.



Celková úspěšnost v oblasti matematika byla 50,7 % (o 16,6 % lepší než minule). Velmi dobře si žáci vedli v úloze zakreslující osovou souměrnost. Přestože tato oblast je probírána ve 3. ročníku jen okrajově, je patrné, že mají žáci velmi dobrou prostorovou orientaci. Nedařilo se jim v otázkách výpočtu času. Nutno trénovat přepočet hodin a minut a orientaci na digitálních i analogových hodinách.

Test z prvouky byl zaměřen na zimní sporty (úspěšnost 42,1 %). Přírodovědný základ dopadl ještě o něco hůře (36,9 %). U většiny otázek z těchto oblastí bylo nutné zamyslet se nad tím, co se děje v praktickém životě, což některým dětem dělá problémy. Proto se do budoucna budeme zaměřovat na tato témata a častěji je zařazovat do výuky.

Nejúspěšnější však byli žáci v oblasti **ekonomických dovedností** (**60,2 %**), což může mít přímou souvislost s činnostním učením a prací s penězi nejen v matematice, ale také v hodinách informatiky. Zajímavostí je, že ani u jedné z 10 odpovědí neklesla úspěšnost řešení pod 50 %.



Celková průměrná úspěšnost ve všech oblastech pro tento školní rok je 49,84 %.

Žáci 5. ročníku se chystali na testy ČŠI, testování však bylo zrušeno.

Část X. **Prevence sociálně patologických jevů**

Ve školním roce 2025/2026 jsme v oblasti prevence rizikového chování navázali na osvědčené aktivity z předchozích let a nadále se zaměřovali zejména na podporu zdravých vztahů mezi žáky, prevenci šikany, kyberšikany a dalších forem rizikového chování. Důležitou součástí práce bylo průběžné sledování klimatu jednotlivých třídních kolektivů a citlivá reakce na vznikající problémy. Dlouhodobým cílem zůstává vytváření bezpečného školního prostředí založeného na vzájemné důvěře, respektu a otevřené komunikaci.



Preventivní program školy byl v průběhu celého školního roku systematicky naplňován a realizován prostřednictvím preventivních aktivit, projektových dnů, tematických akcí, spolupráce s odbornými organizacemi i každodenní práce pedagogických pracovníků. Jeho cílem bylo podporovat bezpečné školní prostředí, rozvoj zdravých vztahů mezi žáky a předcházet vzniku rizikového chování.

Významnou součástí preventivní práce bylo zapojení školy do programu KPPŠ (Komplexní preventivní program Šumperk). Díky této spolupráci jsme mohli využít nabídku preventivních aktivit a odborné podpory zaměřené na aktuální témata související s rizikovým chováním dětí a mládeže. Ze základní nabídky jsme využili program pro žáky 5. ročníku „Když něco není v pořádku, nejsi na to sám“, kterým žáky provedla pracovnice OSPOD Šumperk. Z rozšiřující nabídky programu KPPŠ jsme vzhledem k vzrůstajícímu zájmu žáků o online svět vybrali a uspřádali besedu pro rodiče a pedagogy s názvem „Svět za displejem“. Ta se věnovala problematice digitálních technologií, sociálních sítí a bezpečného pohybu dětí v online prostředí. Výzvou pro příští období bude snaha o větší účast rodičovské veřejnosti do podobných besed.

Úspěšně zavedená školní povídací čajovna se stala stabilní součástí systému podpory žáků. Poskytovala bezpečný prostor pro sdílení starostí, mezilidských problémů i běžných každodenních radostí. Vzhledem k jejímu přínosu a pozitivnímu přijetí ze strany žáků byla její realizace v letošním školním roce předána školní speciální pedagožce, která v této aktivitě dále pokračovala.

V oblasti organizace preventivní práce se již více osvědčilo využívání sdíleného dokumentu pro evidenci problémového chování žáků. Ve srovnání s předchozím školním rokem byl tento nástroj využíván pedagogy častěji a systematičtěji, což přispělo k lepší informovanosti pedagogického sboru a efektivnějšímu řešení vznikajících situací.



Novou aktivitou tohoto školního roku byl projektový den založený na spolupráci starších a mladších žáků. Starší žáci si připravili a realizovali program pro své mladší spolužáky formou tematických workshopů zaměřených například na vaření, tvoření, informační technologie, lidské tělo nebo tanec. Mladší žáci se do aktivit aktivně zapojovali a program hodnotili velmi pozitivně. Pro starší žáky byla akce cennou zkušeností v oblasti organizace, komunikace a předávání získaných znalostí a dovedností a zároveň příležitostí zamyslet se nad tím, co lze při podobných aktivitách v budoucnu ještě vylepšit.

K naplňování cílů preventivního programu přispěly také další školní a mimoškolní akce určené žákům i jejich rodičům: Dny ochrany člověka, výuka na Dopravním hřišti Zábřeh, Vánoční

jarmark, program Lesní pedagogika, Hovorové hodiny formou triád, Vánoční vystoupení, Den otevřených dveří, recitační soutěž, Uspávání a probouzení lesa, Den v maskách, Společenský večer pro rodiče, Den Země, návštěvy místní knihovny, tvořivé dílny pro děti a rodiče, Slavnost čtenářů, Den rodiny. Den s domácími mazlíčky. Tyto aktivity podporovaly rozvoj sociálních dovedností, spolupráci, vzájemný respekt a posilování pozitivního školního klimatu.



Zkušenosti z uplynulého školního roku zároveň ukázaly, že je nadále potřeba věnovat zvýšenou pozornost práci s třídními kolektivy. V jedné ze tříd jsme zaznamenali zhoršení vztahů mezi žáky i nárůst kázeňských problémů. V příštím školním roce se proto chceme více zaměřit na pravidelné třídnické hodiny, podporu zdravých vztahů a aktivity rozvíjející spolupráci, respekt a odpovědnost žáků. Cílem zůstává vytváření bezpečného a podnětného prostředí, ve kterém se budou všichni žáci cítit přijímáni, respektováni a v bezpečí. Vzhledem k dalším řešeným oblastem rizikového chování během uplynulého školního roku zůstává jednou z priorit primární prevence mimo jiné i vzdělávání žáků v oblasti dopravní výchovy a v oblasti bezpečného chování na internetu (zejména na sociálních sítích).

Část XI. Zajištění podpory dětí a žáků se SVP, nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Naše škola vytváří podmínky pro všestranný rozvoj osobnosti každého žáka a usiluje o to, aby všichni měli možnost naplno rozvíjet svůj vzdělávací potenciál. Pedagogičtí pracovníci věnují soustavnou pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytují jim podporu v souladu s jejich individuálními možnostmi a potřebami.

Tito žáci jsou na základě doporučení školských poradenských zařízení a se souhlasem zákonných zástupců vzděláváni v běžných třídách. Současně jim jsou poskytována podpůrná opatření, která napomáhají jejich úspěšnému začlenění do vzdělávacího procesu. Významnou součástí této práce je úzká a pravidelná spolupráce se zákonnými zástupci, která přispívá k efektivní podpoře rozvoje každého žáka.

Pozornost věnujeme také žákům nadaným a mimořádně nadaným. Pedagogové se snaží jejich schopnosti cíleně rozvíjet, vytvářet podnětné vzdělávací příležitosti a současně vyhledávat žáky s mimořádným nadáním, aby mohli být jejich talent a předpoklady dále systematicky podporovány.

	Počet SVP celkem	Z toho s PO 1. st.	Z toho s PO 2. st.	Z toho s PO **3**. st.		Počet nadaných	Počet mimořádně nadaných
ZŠ	18	3	9	6		2	1
MŠ	1	1	0	0		0	0



Počet dětí a žáků z Ukrajiny

ZŠ – 1 (4.r.)	MŠ - 0

Na naší škole působí již třetím rokem speciální pedagog. Jeho činnost je zaměřena na poskytování speciálněpedagogické podpory dětem a žákům, metodickou spolupráci s pedagogy a asistenty pedagoga i na spolupráci se zákonnými zástupci. Od tohoto školního roku nastoupila na pozici speciálního pedagoga Mgr. Kateřina Jílková.

V tomto školním roce začala pracovat i pro MŠ. V mateřské škole pracovala zejména s předškolními dětmi, u nichž rozvíjela oblasti důležité pro úspěšný vstup do základního vzdělávání. Individuálně i skupinově se věnuje rozvoji řeči a výslovnosti, sluchového a zrakového vnímání, grafomotoriky, jemné a hrubé motoriky, pozornosti, paměti a dalších funkcí souvisejících se školní připraveností. Od ledna 2026 realizovala jednou týdně lekce Metody dobrého startu, které rozvíjejí koordinaci pohybu, sluchového a zrakového vnímání, grafomotorické dovednosti, koncentraci a připravenost dětí ke čtení a psaní.



V základní škole poskytovala speciálněpedagogickou podporu žákům s různým stupněm podpůrných opatření i dalším žákům podle jejich aktuálních vzdělávacích potřeb. Zaměřovala se na rozvoj školních dovedností, podporu při překonávání vzdělávacích obtíží, individuální konzultace se žáky a podporu jejich osobnostního rozvoje. Součástí její činnosti je rovněž úzká spolupráce s pedagogy, asistenty pedagoga, školním poradenským pracovištěm, školskými poradenskými zařízeními i zákonnými zástupci.

Od druhého pololetí školního roku 2025/2026 vedla také zájmový kroužek zaměřený na rozvoj sociálních a komunikačních dovedností. Prostřednictvím skupinových aktivit rozvíjela spolupráci, vzájemný respekt, zdravé sebepojetí, schopnost řešení sociálních situací a přispívala tak k vytváření bezpečného a podnětného klimatu mezi dětmi.

Část XII. Základní údaje o hospodaření školy



1. Státní rozpočet

Rok	Přiděleno	Z toho ONIV	Čerpáno k 30. 6.
2024	10 478 000 Kč	80 000 Kč	100 %
2025	11 079 000 Kč	83 000 Kč	100 %
2026	9 825 742 Kč	0 Kč	50 %

2. Rozpočet Obec Olšany

2024	1 000 000 Kč	x	100 %
2025	1 250 000 Kč	x	100 %
2026	3 050 000 Kč	x	50 %

3. Z cizích zdrojů:

Operační program JAN AMOS KOMENSKÝ - Projekt Šablony OP JAK II Olšany

celkem	Čerpáno 2025	Čerpáno k 30. 6. 2026
690 672 Kč	37 800 Kč	138 000 Kč



Dary:

VISCUMA PLASTIC, a.s., Lanškroun	20 000 Kč
Myslivecké sdružení Horní Studénky	1 000 Kč

Dárcům děkujeme.

Část XIII. **Údaje o spolupráci s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**



Spolupráce se zřizovatelem, Obcí Olšany, probíhala i v tomto školním roce na velmi dobré úrovni. Společně jsme se zaměřovali především na zajištění plynulého chodu školy a mateřské školy a na vytváření podmínek pro jejich další rozvoj.

Žáci základní školy se tradičně podíleli na výzdobě prostor obecního úřadu a svými kulturními vystoupeními obohacovali akce pořádané obcí. Pokračovali jsme také ve výrobě přáníček pro seniory, která obec využívá při různých příležitostech.

Děti z mateřské školy se aktivně zapojily do slavnostního vítání nových občánků. Pan starosta naopak tradičně přivítal žáky při zahájení školního roku a podpořil tak jejich vstup do nového školního období. V předvánočním čase se uskutečnila rovněž oblíbená soutěž pana starosty o nejkrásnější vánoční přáníčko, která mezi dětmi každoročně vzbuzuje velký zájem.

Vzájemná spolupráce školy a obce přispívá k posilování sounáležitosti dětí a žáků s místem, kde žijí, a podporuje jejich aktivní zapojení do společenského a kulturního života obce.

V průběhu tohoto školního roku se škola opět otevřela i pro vzdělávání veřejnosti. Pod záštitou Komunitní školy Olšany, z.s pokračovaly další semestry Virtuální univerzity třetího věku pro seniory. Ve spolupráci s KŠ Olšany, z.s. probíhal kroužek táborová kytara a některé další aktivity pro veřejnost – především pro děti a jejich rodiče.

Pokračovali jsme ve spolupráci s MAS Horní Pomoraví a MAS Šumperský venkov, účastnili jsme se aktivit, které MAS pořádali.
V rámci projektu Eduzměna jsme spolupracovali s „průvodcem“ a začali se účastnit aktivit, které nabízelo nově vzniklé Centrum podpory vzdělávání Šumpersko-Zábřežsko

Osvědčila se nám i **spolupráce se ZUŠ Zábřeh** - především při hudebním vzdělávání žáků. Letos jsme společně opět zrealizovali i vystoupení pro rodiče.

Při zajišťování obědů pro děti a žáky ze sociálně slabých rodiny v ZŠ a stravy v MŠ jsme pokračovali ve spolupráci s neziskovou organizací WOMEN FOR WOMEN, o.p.s..

Pokračovali jsme ve spolupráci se **SPC** a **PPP** v Šumperku, a to především v oblasti péče o žáky se SVP.



Tradičně jsme se s**etkávali s kolegy z málotřídních škol** i plně organizovaných škol. Spolupráce s kolegy z okolních málotřídních školy byla zaměřena především na formativní hodnocení a organizaci společných sportovních a kulturních aktivit. Letošní setkání pedagogů v ZŠ Ruda nad Moravou bylo zaměřené na výuku angličtiny. Nově jsme navázali užší spolupráci se ZŠ Bludov, do které přecházejí někteří naši žáci do 6. ročníku.

Pokračovali jsme i v pravidelném setkávání s bývalými žáky, kteří po ukončení 5. ročníku pokračují ve vzdělávání na plně organizovaných základních školách. Tato setkání nám poskytují cennou zpětnou vazbu o tom, jak byli naši žáci připraveni na přechod do nového školního prostředí a na vyšší nároky druhého stupně vzdělávání. Během společných rozhovorů diskutujeme nejen o jejich studijních výsledcích, ale také o adaptaci na nové prostředí, navazování vztahů se spolužáky a zvládání organizace školních povinností. Zajímá nás, ve kterých oblastech se cítí dobře připraveni a kde naopak vnímají prostor pro zlepšení. Zpětnou vazbu od bývalých žáků využíváme jako jeden z důležitých podkladů pro další rozvoj vzdělávací práce školy. Těší nás, že většina našich absolventů hodnotí své působení na naší škole pozitivně a potvrzuje, že získané znalosti, dovednosti i pracovní návyky jim pomáhají úspěšně zvládat studium na navazujících školách. Tato setkání zároveň přispívají k udržování vzájemných vztahů a posilují propojení bývalých žáků s naší školou. Jsme rádi, že se k nám mnozí z nich vracejí, sdílejí své zkušenosti a také nám pomáhají s přípravou aktivit pro veřejnost.

Také v letošním školním roce jsme pokračovali ve spolupráci se společností MK Fruit s.r.o. a byli jsme zapojeni do projektů „Mléko do škol“ a „Ovoce a zelenina do škol“. Prostřednictvím těchto programů měli žáci pravidelný přístup k mléčným výrobkům, čerstvému ovoci a zelenině, což přispívá k podpoře zdravého životního stylu.

Část VIV. Závěrečná zpráva o poskytování informací ve školním roce 2025/2026

Podle zákona č. 2106/1999 Sb. O svobodném přístupu k informacím a pokynu MŠMT č.j. 31-479/99-14 k zajištění úkolů vyplývajících ze zákona č. 106/1999:

Celkový počet písemných žádostí o informace	0
Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace	0
Počet rozsudků soudu, kterými došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informací	0
Výsledky sankčních řízení za nedodržení zákona	0

Část XV. **Zhodnocení a závěr**



Výchovně-vzdělávací proces probíhal v souladu s plánem schváleným pedagogickou radou. Usilovali jsme o vytváření vstřícného, podnětného a otevřeného prostředí pro děti a žáky, jejich rodiče i všechny zaměstnance školy. Společným úsilím jsme vytvářeli podmínky podporující harmonický a všestranný rozvoj každého dítěte a žáka a systematicky rozvíjeli jejich klíčové kompetence.

I v tomto školním roce se nám dařilo uplatňovat individuální přístup, respektovat potřeby a zájmy jednotlivých dětí a žáků a současně citlivě řešit případné obtíže, se kterými se potýkali. Ve výuce byl kladen důraz na propojení získaných znalostí s praktickým životem a na schopnost žáků využívat své vědomosti v konkrétních situacích.

Zvýšenou pozornost jsme věnovali formativnímu hodnocení, které podporuje aktivní zapojení žáků do procesu učení a jejich vlastní sebereflexi. S tím úzce souviselo také posilování spolupráce a komunikace s rodiči, které považujeme za důležitou součást vzdělávacího procesu.

V průběhu školního roku se pedagogický sbor intenzivně věnoval aktualizaci školního řádu, včetně jeho části zaměřené na pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Cílem této práce bylo zpřehlednit jednotlivá ustanovení dokumentu, sjednotit pedagogické postupy a zajistit, aby školní řád odpovídal aktuálním potřebám školy i platné legislativě. Pedagogové společně diskutovali o nastavení pravidel hodnocení, způsobech poskytování zpětné vazby žákům i možnostech podpory jejich individuálního rozvoje. Zvláštní pozornost byla věnována srozumitelnosti pravidel pro žáky a jejich zákonné zástupce, aby byla kritéria hodnocení jednoznačná, spravedlivá a motivační. Výsledkem společné práce je aktualizovaná verze školního řádu, která přispívá k vytváření bezpečného, respektujícího a podnětného prostředí pro vzdělávání všech žáků školy.

Také v letošním školním roce jsme ve spolupráci se školní jídelnou věnovali zvýšenou pozornost stravovacím návykům žáků základní školy. Ve spolupráci s třídními učiteli jsme s žáky pravidelně diskutovali o významu zdravého životního stylu, zásadách správné výživy i o vhodné skladbě jídelníčku. Současně jsme společně se školní jídelnou hledali možnosti, jak nabídku jídel dále zkvalitňovat a přizpůsobovat potřebám dětí.

Nově jsme zařadili přípravu rautových svačinek a vyzkoušeli také zeleninový bar, který se setkal s pozitivním ohlasem. Tyto aktivity přispěly k větší rozmanitosti stravování a podpořily zájem žáků o zdravější způsob stravování.

Školní jídelna si i nadále klade za cíl dlouhodobě zvyšovat kvalitu poskytovaných služeb, rozšiřovat nabídku zdravých a vyvážených pokrmů a podporovat vytváření správných stravovacích návyků u dětí a žáků.

Spolupráce s málotřídními školami v regionu pokračovala i v tomto školním roce na velmi dobré úrovni. V rámci vzájemné spolupráce jsme se podíleli

na organizaci a realizaci řady společných aktivit, které přispívaly k rozvoji žáků i k výměně zkušeností mezi pedagogy. Tradičně se jednalo například o recitační soutěž či florbalový turnaj.



Nově jsme navázali spolupráci se ZŠ Bludov, do které přecházejí někteří naši žáci po ukončení 5. ročníku. Tato spolupráce byla zaměřena na sdílení příkladů dobré praxe, vzájemnou inspiraci a výměnu zkušeností s přechodem žáků z 1. na 2. stupeň ZŠ. Věříme, že navázané partnerství přispěje k dalšímu profesnímu rozvoji pedagogů i ke zkvalitňování výuky na obou školách.

Také v letošním roce jsme ve spolupráci s mateřskými školami v Bohutíně, Bušíně, Chromči a Rudě nad Moravou zajistili systém vzájemného střídání provozu během hlavních prázdnin. Díky této dlouhodobé spolupráci jsme mohli rodičům opět nabídnout možnost využití předškolního vzdělávání v některé ze spolupracujících mateřských škol po celé období letních prázdnin.

V době prázdninového provozu naší mateřské školy jsme tradičně zajišťovali také činnost školní družiny, čímž jsme vycházeli vstříc potřebám rodičů a přispívali k zajištění péče o děti v průběhu letních měsíců.

Spolupráce se zákonnými zástupci byla realizována prostřednictvím osobních konzultací, telefonických rozhovorů, elektronické komunikace i komunikačních skupin. Pravidelná a otevřená komunikace umožňovala pružně řešit aktuální záležitosti, předávat důležité informace a podporovat vzájemnou spolupráci mezi školou a rodinou. Usilovali jsme o partnerský přístup, který přispívá k vytváření pozitivního prostředí pro vzdělávání a celkový rozvoj dětí a žáků.

Všem zaměstnancům školy, rodičům i žákům patří velké poděkování za celoroční dobrou práci a spolupráci.

V Olšanech 25. 9. 2025

Mgr. Jana Kuchtíková, ředitelka školy

Schváleno Školskou radou

Mgr. Banka Turková, předsedkyně školské rady

Přílohy: *Zpráva MŠ, Výčet aktivit ZŠ a MŠ*

Příloha č. 1 Zpráva MŠ

Charakteristika mateřské školy



Mateřská škola má celkovou kapacitu **32 dětí** a poskytuje předškolní vzdělávání ve **dvou třídách**.

Třídy mateřské školy

Třída Soviček je určena dětem s povinnou předškolní docházkou. Ve školním roce ji navštěvovalo **12 dětí**, z toho **4 dívky a 8 chlapců**. V této třídě byl vzdělávací program zaměřen především
na systematickou přípravu dětí na vstup do základní školy, rozvoj samostatnosti, komunikace, sociálních dovedností a podporu školní zralosti.



Do třídy Koťátek bylo zapsáno **16 mladších dětí**, z toho **8 dívek a 8 chlapců**. Hlavním cílem vzdělávání bylo vytváření pozitivního vztahu k mateřské škole, rozvoj sebeobslužných návyků, řeči, pohybových dovedností a navazování prvních kamarádských vztahů.

Personální zajištění

O vzdělávání dětí pečovaly celkem **čtyři pedagogické pracovnice** a **jedna speciální pedagožka**.

Speciální pedagožka působila především ve třídě **Soviček**, kde se zaměřovala zejména na podporu dětí s logopedickými obtížemi. Individuální i skupinovou formou rozvíjela správnou výslovnost, slovní zásobu, sluchové a zrakové vnímání, grafomotoriku a další dílčí funkce důležité pro úspěšný vstup do základní školy.

Součástí její práce byla také realizace programu **Metoda dobrého startu**, který podporuje harmonický rozvoj psychomotoriky, řeči, vnímání, orientace, pozornosti a předčtenářských dovedností. Tato metoda významně přispívá k rozvoji školní zralosti a usnadňuje dětem přechod
do základního vzdělávání.

Speciální pedagožka zároveň poskytovala metodickou podporu pedagogickým pracovnicím při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a podle potřeby konzultovala vzdělávací pokroky se zákonnými zástupci.
O provoz mateřské školy a školní jídelny se staraly **tři provozní pracovnice**:

- vedoucí školní jídelny,
- kuchařka,
- uklízečka.



Materiální podmínky

Mateřská škola ke vzdělávání využívá:

- dvě moderně vybavené třídy,
- společnou jídelnu,
- školní zahradu, která slouží ke každodenním pohybovým, herním i vzdělávacím aktivitám.

Prostory školy umožňují realizaci pestré vzdělávací nabídky, individuální i skupinové práce s dětmi a podporují jejich všestranný rozvoj.

Jako každý rok, tak i letos pořídila škola pro děti nové didaktické materiály a pomůcky. (Děti si např. velmi oblíbily práci na nových osmiúhelníkových třídících stolech.) Pro ukládání pomůcek jsme do třídy mladších dětí pořídili novou skříň s pojízdnými kontejnery.

Spolupráce tříd a školní akce

Obě třídy během školního roku úzce spolupracují a společně se zapojují do řady vzdělávacích, kulturních a společenských aktivit. Díky tomu mají děti možnost navazovat vztahy napříč věkovými skupinami, učit se spolupráci, vzájemné pomoci a respektu.

Mezi významné společné akce školního roku patřily například:

- návštěva Muzea v Šumperku,
- návštěva dopravního hřiště,
- divadelní představení pořádaná v prostorách mateřské školy,
- vzdělávací programy vedené odbornými lektory přímo v mateřské škole,

- návštěvy místní knihovny,
- spolupráce se základní uměleckou školou (ZUŠ),
- další tematické projekty, besedy, kulturní a sportovní akce.



Velkým přínosem pro život školy byl také **druhý ročník Vánočního jarmarku**, který se setkal

s velmi pozitivním ohlasem rodičů i veřejnosti. Finanční výtěžek z této akce byl stejně jako

v předchozím roce využit na spolufinancování dopravy na závěrečný školní výlet, čímž se podařilo podpořit společné zážitky všech dětí.

Hodnocení činnosti mateřské školy

Ve školním roce se podařilo vytvořit podnětné, bezpečné a vstřícné prostředí, které podporovalo individuální rozvoj každého dítěte. Pedagogický kolektiv spolu úzce spolupracoval při plánování
i realizaci vzdělávacích aktivit. Velký důraz byl kladen na kvalitní komunikaci s rodiči, individuální přístup k dětem a vytváření pozitivního sociálního klimatu.
Součástí vzdělávací nabídky byly pravidelné pohybové, environmentální, hudební, výtvarné
i polytechnické činnosti, které přispívaly k rozvoji všech klíčových kompetencí dětí.
Vize do dalších let

V následujících letech se mateřská škola zaměří především na další rozvoj **venkovního vzdělávání**, zejména u dětí s povinnou předškolní docházkou. Cílem je využívat pobyt venku nejen k pohybovým aktivitám, ale také jako přirozený prostor pro poznávání, experimentování, rozvoj environmentální gramotnosti a podporu samostatného učení.

S touto vizí úzce souvisí plánovaná **postupná renovace školní zahrady**, jejímž cílem je vytvoření nových herních, badatelských a vzdělávacích prvků podporujících moderní předškolní vzdělávání. Zahrada by měla nabídnout dětem více příležitostí k přirozenému pohybu, objevování, tvořivosti
i environmentálním aktivitám a stát se plnohodnotnou součástí vzdělávacího procesu.

Zpracovala: Michaela Bačiková Gerka, ZŘ

Příloha č. 2 Výčet aktivit ZŠ a MŠ

Aktivity ZŠ

10.9. Schůzky se ZZ

17.9. ZŠ Olšanské hory – projektový den Ochrana člověka

23.9. Dopravní hřiště Zábřeh (3.-4. roč.)

16.10. Den archeologie, Muzeum Šumperk (3.-5.r.)

18.11. Vánoční focení

20.10. Loučenská vločka – přehlídka sborů

25.11. Program LESNÍ PEDAGOGIKA - 1. a 2. ročník

25.–27.11. Hovorové hodiny

28.11. ADVENTNÍ JARMARK ZA ŠKOLKOU

9.12. Vánoční vystoupení pro rodiče a přátele školy v KC

15.12. Vyhodnocení soutěže pana starosty O nejkrásnější vánoční přání

16.12. ZŠ Ruda – Den otevřených dveří - páťáci

13.1. Páťáci - návštěva ZŠ Bludov

28.1. Den otevřených dveří v ZŠ + tvořivá dílna

29.1. IV. třída - program pro všechny spolužáky ve škole

9.-11.2. Wellbing ve škole

10.-11.2. Zápis do 1. ročníku

27.2. Recitační soutěž – školní kolo







25.3. SUPERSTAR Zábřeh

25.3. ŠD Velikonoční setkání – Paprsek Olšany

26.3. Jarní tvořivá dílna v ZŠ pro veřejnost

30.3. Beseda KPPŠ - 5. ročník

8.4. Recitační soutěž ZŠ – Hrabenov (málotřídky Region)

10.4. Večer pro rodiče a přátele školy v KC

17.4. BUZENÍ LESA A LESNÍCH BYTOSTÍ (společně s KŠ Olšany)

22.4. Den Země, úklid

27.-29.4. Hovorové hodiny

28.4. Beseda SVĚT ZA DISPLEJEM pro rodiče ZŠ i MŠ a pedagogy

29.4. ŠD - Čarodějnické odpoledne v Paprsku

6.5. Dopravní hřiště Zábřeh

7.5. Návštěva ZUŠ - hudební pohádka Budulínek - 1. a 2. ročník

16.5. Vystoupení - Den regionu Bušín

27.5. Vystoupení pro rodiče - Kytary a zpívání

29.5. Náboženství – výlet

2. 6. DEN RODINY

9.6. Slavnost čtenářů – 1. ročník – pro veřejnost

11.6. Schůzka pro rodiče budoucích prvňáčků

11.6. Školní výlet 2. ročník - Brníčko (Ofčí statek, zřícenina, pěší turistika)





16.6. TURNAJ FLORBAL OLŠANY 2026 (málotřídky Region)

19.6. Výlet (1., 3., 4. ročník)

23.6. Den s mazlíčky, návštěva klientů z Paprsku Olšany

25.6. Loučení s páťáky

Leden – lyžařský kurz

Listopad – únor – plavecký kurz



Aktivity MŠ

3.9. MŠ schůzka s rodiči 16:00

16.9. MŠ Sovičky - Muzeum Zábřeh

1.10. MŠ- loutkové divadlo, Retro zábřeh

13.10. MŠ ekoprogram Nemeleme

15.10. MŠ Sovičky vystoupení na vítání občanků 16:00

16.10. MŠ Sovičky kaštany Zábřeh

20.10. MŠ Sovičky dopravní hřiště Zábřeh

7.11. MŠ Muzejíčko Šumperk

(8:00-11:40)

MŠ Sovičky vystoupení pro důchodce

(17:00 v komunitním centru)

18.11. MŠ + ZŠ vánoční focení



25.11. MŠ vánoční jarmark v MŠ Zahradní Zábřeh

26.11. MŠ Sovičky návštěva knihovny Šumperk

28.11. ADVENTNÍ JARMARK ZA ŠKOLKOU

8.12. MŠ edukační program spolku Nemeleme

9.12. Vánoční vystoupení pro rodiče v KC

17.12. MŠ divadlo (společné ve třídě Koťátek)

13.1. Hernička MŠ – zahájení

28.1. MŠ Sluňákov

23.-27.2. Lyžařský kurz

16.3. MŠ SLuňákov¨

25.3. MŠ Velikonoční setkání – Paprsek Olšany

26.3. MŠ - Lesní pedagogika

30.3. MŠ - Šumperk tvoření v muzeu

10.4. Večer pro rodiče a přátele školy

22.4. Den Země MŠ (společný úklid s rodiči, společný pobyt na zahradě MŠ…)

28.4. MŠ - Dopravní hřiště v Paprsku od 9:30

13.5. Představení ZUŠ v MŠ

16.5. Vystoupení - Den regionu Bušín

20.5. Keramika v MŠ

25.5. Sovičky ZUŠ Zábřeh



26.5. MŠ dopravní hřiště

2. 6. DEN RODINY

3.6. Výlet MŠ Krokodýlek Olomouc

4.6. Mateřinková olympiáda Zábřeh

8.6. MŠ knihovna Zábřeh

18.6. MŠ Zahradní slavnost - rozloučení s předškoláky

19.6. Sovičky ukázky policie Zábřeh

23.6. Sovičky – dopravní výchova cyklistika

24.6. Koťátka - výlet Domeček Špk

25.6. Sovičky pěší výlet Bušín

